

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
ЧОУ «Точка будущего»
Протокол №7 от 20.08.2021 г.
Директор ЧОУ «Точка будущего»
_____ М.П. Астраханцев
М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учредителя № _____
от __.__. 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ТОЧКА БУДУЩЕГО»

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»	6
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	6
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	9
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	10
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»	76
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	76
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	88
2.3. Рабочая программа воспитания	131
2.4. Программа коррекционной работы	163
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»	172
3.1. Учебный план среднего общего образования	172
3.2. План внеурочной деятельности	178
3.3. Календарный учебный график среднего общего образования на 2021/2022 учебный год.....	182
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	185
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	198
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».....	198

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».....	200
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».....	201
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».....	203
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	208
3.7. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.....	210
3.8. Контроль за состоянием системы условий	214

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ЧОУ «Точка будущего» является: становление культуры личности обучающихся, развития их способности и готовности ответственно распоряжаться собственной жизнью на основе реализации требований ФГОС, освоения технологии жизненного проектирования и индивидуализации образовательного процесса

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным комплексом основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

становление позитивного дифференцированного образа «Я», отождествление себя со взрослым; становление чувства ответственности за себя и других; сопричастности миру;

овладение способами выработки отношений и деятельности в разных направлениях (научно-практическое, художественно-эстетическое, физкультурно-телесное, социально-психологическое, духовно-нравственное);

становление авторской позиции учащегося как средства самореализации в жизни и в будущей профессии, главного условия субъектности в собственной деятельности;

развитие способности отстаивать свои идеи;

становление способности осуществлять ценностный выбор, осуществлять ценностный анализ способов достижения цели, давать оценку своим действиям на основе ценностных образцов;

понять и оценить чужую точку зрения;

уважать и соблюдать конвенции;

становление способности осознанно поддерживать и транслировать более младшим учащимся образцы, нормы и уклад школьной жизни;

активно участвовать в жизни территориального социума;

становление способности входить в событийные общности со своим личностным субъектным опытом;

воспринимать, развивать и реализовывать ценностные и целевые установки общности; осознавать свою роль в социуме, налаживать деловые отношения с партнерами

создание образовательной среды с полным спектром информационно-коммуникационных средств; образовательных программ по выбору и модульному обучению на базе организаций-партнеров; интегрирование компонентов образовательной среды с возможностями партнеров;

создание возможностей раннего применения профессиональных компетенций в различных сферах деятельности при развитии партнерских связей с промышленными, научными, общественными и другими организациями;

становление способности проектировать свою жизнь;

предоставление учащимся всесторонних возможностей для успешного социального старта в соответствии с их образовательным уровнем, способностями, возможностями и притязаниями;

освоение технологии жизненного проектирования;

становление способностей к позитивной критической оценке своих действий, самоопределению в формах и содержании своего образования, к решению на теоретической основе практических проблем; к прогнозированию, рефлексии технологий организации деятельности;

самостоятельное проектирование учащимися своих образовательных маршрутов на основе профессиональных и личных предпочтений.

ООП СОО обеспечивает последовательное формирование субъектной позиции обучающегося на уровне общего среднего образования – субъекта собственной деятельности, обеспечивая индивидуализацию и сопровождая технологию проектирования через создание условий для самостоятельной творческой деятельности, насыщенность и событийность внеурочной жизни, принципиальную открытость среды дополнительного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Программа разработана в соответствии с «Психолого-педагогическими принципами», которые являются основанием достижения ее цели и задают основные содержательные направления деятельности школы и организации образовательного процесса, а именно:

Приоритет целостного развития человека.

Авторская позиция ученика.

Нравственные ценности как основа развития.

Событийность образовательного процесса.

Детско-взрослая общность как условие индивидуального развития.

Продуктивная насыщенность образовательной среды.

Социальный лифт.

Соотнесенность ступеней образования и индивидуальных задач развития.

Проектность как способ и стиль жизни ОК.

Баланс образовательных технологий и педагогической уникальности в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию миссии и цели образовательного комплекса «Точка будущего». ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, с учетом положений Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

ОК представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на поэтапной совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями. В таком комплексе школа работает вместе с поселком приемных семей как целостный организм, аккумулирующий эффективные для достижения целей ОК методики деятельностного образования, ценностного развития, инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического и медицинского сопровождения. При этом создается единое школьное сообщество в ценностно-формирующей образовательной среде, которое принимает и взаимно развивает самых разных детей.

Миссия образовательного комплекса двуединая: обеспечить молодому поколению Иркутской области успешный социальный старт на основе эффективной технологии жизненного проектирования; предоставить детям-сиротам равные со сверстниками возможности в достижении социального успеха.

Цель ОК – создание оптимальных условий для достижения идеального конечного результата (ИКР): способности ответственно распоряжаться собственной жизнью.

Настоящая образовательная программа конкретизирует цель ОК применительно к организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Подходы к измерению образовательного результата СОО предполагают соответствие личных жизненных целей и актуальных возможностей учащихся на этапе СОО.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают, в соответствии с моделью образовательных результатов ОК, становление культуры личности и развитие у учащихся необходимых компетенций и качеств, что является целью ООП СОО. Культура личности, согласно ФГОС СОО, включает личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность и готовность ответственно распоряжаться собственной жизнью;

становление культуры личности;

получение опыта самостоятельной деятельности на основе ценностных образцов;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

получение опыта активного участия в социальных практиках и проектах; освоение структуры основных рефлексивных типов деятельности (исследования, проектирования, оргуправления), а также базового средства рефлексии осуществляемой деятельности по ценностно-смысловому основанию — стратегирования, которое является основанием для личностного способа жизни и позиционирования в пространстве исторических, культурных, профессиональных, социальных и др. процессов.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать качественно иной уровень достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть представлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенного жанра (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчет, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Выпускник на углубленном уровне научится:
 - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
 - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
 - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
 - выделять и описывать социальные функции русского языка;
 - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
 - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
 - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
 - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
 - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
 - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
 - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
 - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
 - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
- Выпускник на углубленном уровне научится:
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь:
- на понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.);
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX-XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak;*
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something;*
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous; Present Simple;*
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would;*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь:
 - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.Говорение, монологическая речь:
 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.Аудирование:
 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
 - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
 - владеть элементами проектной деятельности.
- Выпускник на углубленном уровне научится:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
 - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
 - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
 - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
 - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Социальные отношения:
- выделять критерии социальной стратификации;
 - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	V. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества	Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок,	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p>	<p>интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству;</p>	<p>координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p>	<p>понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p>
	<p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на</p>	<p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной</p>	<p>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>

	<p>координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, рациональных,</p>	<p>Достижение результатов раздела II:</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,</p>

	<p>окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные</p>	<p>тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого</p>	<p>действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p>	<p>логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач</p>
--	--	--	--	--

	<p>преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p>	<p>выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и наоборот.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при</p>	<p>Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	---	---	--	--

	соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач		решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log a x < d$; решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a —	Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о

	<p>табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и</p>	<p>неравенствах между средними степенными</p>
--	---	---	---	---

			<p>графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,</p>	<p>Достижение результатов раздела II: владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции</p>	<p>обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p>период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p>	
--	--	---	---	--	--

				интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой.</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять</p>	<p>Достижение результатов раздела II:</p> <p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его</p>	

		<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных</p>	<p>Достижение результатов раздела II:</p> <p>иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p>
---	---	--	---	---

		<p>вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>распределения случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи,	Достижение результатов раздела II

	<p>информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во</p>	<p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	--	--	--

	<p>владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать несложные</p>			
--	--	--	--	--

		практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке	

	<p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов</p>	<p>плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности</p>	<p>многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p>
--	--	--	--	---

		<p>одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять</p>	<p>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять при решении задач;</p>	<p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	---	--

				<p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	
--	--	--	--	--	--

				составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоуглольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II: находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат	
История математики	Описывать отдельные выдающиеся	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие	Иметь представление о вкладе выдающихся	Достижение результатов раздела II	

	<p>результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	
<p>Методы математики</p>	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>пользоваться прикладными программами и программами символьных</p>	<p>Достижение результатов раздела II:</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

				вычислений для исследования математических объектов	
--	--	--	--	---	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы,

- моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
 - проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
 - решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
 - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
 - учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
 - использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
 - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
Выпускник на углубленном уровне научится:
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа — общество — человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать представлениями о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- оперировать представлениями о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области».

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:**
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

ции:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
 - классифицировать основные инфекционные болезни;
 - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
 - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- Основы обороны государства:
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Правовые основы военной службы:
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Элементы начальной военной подготовки:
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку и производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
 - Военно-профессиональная деятельность:
 - раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
 - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
 - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- Основы комплексной безопасности:
- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- Основы обороны государства:
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
 - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
- Элементы начальной военной подготовки:
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
 - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
 - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
 - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
 - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
 - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
 - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
 - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

уровень освоения индивидуальной образовательной программы (публичные данные, оценивается уровень освоения содержания учебных предметов, качественные и количественные методики); результаты мониторинга уровня развития УУД;

карта развития учащегося (частично закрытые данные, оценивается уровень развития личностных характеристик, в основном качественные методики);

портфолио достижений учащегося (публичные данные, целеполагание учащимся собственных образовательных результатов, качественные методики).

Характеристика источников информации для формирования системы оценки достижения планируемых результатов

Идеальный конечный результат образования в средней школе — способность и готовность ответственно распоряжаться собственной жизнью — напрямую оценить невозможно. Система оценки степени достижения ИКР построена на диагностике уровня развития культуры личности через оценку компетенций и качеств, необходимых для становления этой культуры. В нормативных документах ОК, описывающих разные его системы, содержатся группы показателей, на основе которых могут оцениваться разные образовательные результаты обучающихся. На основе их совокупности выстраивается технология итоговой оценки учащихся основной школы.

Система предметного содержания, автоматизированная система генерации индивидуальных учебных планов — диагностика результативности освоения индивидуальной образовательной программы в направлениях:

достигнутых предметных образовательных результатов;

достигнутых метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности учащихся;

решение задач развития, поставленных учащимся;

компенсации трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала.

Технология жизненного проектирования — диагностика уровня развития проектных умений, при этом умения освоены и выполняются самостоятельно. Обучающийся умеет:

использовать разнообразные источники информации (справочная и художественная литература, Интернет, эксперты и пр.);

отбирать информацию, релевантную цели;

использовать приемы саморегуляции с учетом своих индивидуальных особенностей;

определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной самостоятельно;

замечать возникающие на этапе выполнения проекта затруднения, понимать их суть и определять пути их разрешения;

прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты решения поставленной задачи;

- осознавать обобщенные способы реализации этапов проектирования: решение задач, планирование, разработка критериев и оценивание;
- ставить задачи для реализации цели исходя из характера проблемы и имеющихся условий;
- планировать деятельность по решению поставленных задач с учетом условий, в которых они реализуются;
- самостоятельно формулировать критерии достижения результата, в том числе критерии воплощения ценностей, ради которых замысливался проект;
- определять оптимальные способы решения поставленных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- осуществлять ценностный контроль (контроль удержания ценностного приоритета) на протяжении всех этапов реализации жизненного проекта;
- оценивать результат по самостоятельно сформулированным критериям;
- координировать свои действия по достижению результата с действиями других членов группы;
- осуществлять планирование групповой работы;
- распределять обязанности в группе;
- играть в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи;
- учитывать отличную от своей точку зрения;
- разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- учитывать особенности устной речи, рассчитанной на слуховое восприятие: темп, громкость, соблюдение пауз и логических ударений, интонаций;
- использовать приемы привлечения и удержания внимания аудитории;
- осознавать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- осознавать способы реализации ценностей в осуществленной деятельности;
- ставить цели на основе осознанных и лично принятых ценностей.

Система психолого-педагогического сопровождения — результаты индивидуальной психолого-педагогической диагностики.

Диагностический минимум — комплексное психолого-педагогическое обследование (скрининг). Содержание диагностического минимума определяется параметрами и показателями психолого-педагогического статуса конкретного возраста. Диагностический минимум позволяет условно разделить всю обследованную группу обучающихся на две подгруппы: «психологически благополучных», у которых к моменту обследования не выявлено проблем развития, и обучающихся с трудностями в развитии. Основными методами получения информации на этапе диагностического минимума являются экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в процессе обследования; психологическое обследование самих детей; объективная диагностика и диагностика, построенная на самоотчетах; анализ педагогической документации, портфолио самого ученика и материалов предыдущих обследований. В средней школе ученик самостоятельно решает, является ли данная ситуация для него трудной (проблемной), необходима ли ему помощь в решении проблемы. Также он совместно с психологом определяет цели работы, оценивает ее эффективность.

Углубленная психодиагностика — дополнительное психолого-педагогическое обследование тех обучающихся, у которых по результатам диагностического минимума выявлены проблемы в развитии. Углубленная диагностика позволяет определить причину возникших трудностей, сформулировать эти причины на психологическом и педагогическом языке и тем самым определить стратегию оказания помощи. Углубленная диагностика предполагает индивидуальное психологическое обследование обучающихся, сбор персональной информации о состоянии здоровья, семье, особенностях взаимоотношений со сверстниками, уточнение сути педагогических трудностей, имеющих у ребенка, и др.

Система воспитательной работы — диагностика конкретных умений, обеспечивающих развитие субъектной позиции:

- умение определять ценностную сторону проблемы;
- умение формулировать цель, ориентированную на реализацию ценностей, определять ценностные критерии оценки результативности;
- умение в ходе деятельности осуществлять ценностный контроль;
- умение осуществить оценку деятельности с ценностной точки зрения;
- умение осуществить ценностную рефлексию.

В системе дополнительного образования диагностика и оценивание ориентированы не только на результат, но и на процесс учебной деятельности, на ее цели, способы, средства, условия, и включает в себя самооценку обучающегося; представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур. Оценивается широкий спектр образовательных результатов; кроме качества освоения образовательных программ и выполнения зачетных работ (творческих продуктов, изделий, готовых проектов, выполненных нормативов и т.д.), оценке подлежат:

- познавательная активность, количественная и качественная динамика выбора;
- сформированность социально-ценностных ориентаций;
- применение оптимальных средств и способов действия в учебных и реальных жизненных ситуациях;
- участие в различных видах социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в ОК

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с п. 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, а также «Модели образовательных результатов» ОК, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО, определяющих качества и компетенции, необходимые для становления культуры личности учащихся на уровне среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры, представленные в системах ОК, а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁵ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОК и его образовательных систем. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОК; участии в его общественной жизни, в жизни ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный ценностный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представлены в программе развития культуры личности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и др.).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита жизненного проекта, предполагающего достижение следующих результатов:

1-я группа результатов — развитие проектных умений: метапредметных умений, необходимых для успешной реализации учебных проектов. Способ оценивания: мониторинг образовательных результатов на разных ступенях обучения.

2-я группа результатов — освоение технологии учебного проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Способ оценивания: экспертная оценка эффективности прохождения этапов проектной деятельности (актуальность проблемы, полнота и точность формулировки, точность формулировки задач проекта, полнота и разнообразие изученной информации, практическая значимость результатов проекта и т.д.). Осуществляется на этапе презентации проекта обучающимися.

3-я группа результатов — позитивное эмоционально-ценностное отношение обучающихся к проектному подходу. Способы оценивания: опросник-анкета, содержащая вопросы об эмоциональном отношении обучающихся к проектной деятельности, интересе детей к работе над жизненными проектами.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на конференции ОК. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится по отдельным предметам: в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом ОК и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Диагностические показатели для определения уровня развития компетенций и качеств, необходимых для достижения идеального конечного результата на возрастной ступени среднего общего образования, могут быть получены с помощью тестирования или анкетирования, а также по результатам включенного педагогического наблюдения учителей.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Методика портфолио (или «портфеля достижений»), позволят выявить и поощрить самые разные достижения ребенка: академические, творческие, лидерские, трудовые, спортивные — и тем самым показать его «точки роста», скомпенсировать отставание либо отсутствие прогресса в общеобразовательной программе.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для

портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Портфолио является необходимым элементом ИОП, при ее разработке обучающийся совместно с наставником (педагогом) планируют свои достижения (победы на конкурсных мероприятиях, проекты и др.) по одному или нескольким направлениям образования (научно-практическое, художественно-эстетическое, физкультурно-телесное, социокультурное) в соответствии со своими интересами, способностями и притязаниями. Оценка качества портфолио происходит не на основе количества представленных в нем материалов, а на основании соответствия достигнутых результатов первоначальному плану. Так, портфолио, в котором запланированы достижения на школьном уровне, и они достигнуты, получит более высокую оценку, чем портфолио, где запланировано участие во Всероссийском фестивале, а участник не прошел отбор и занял третье место на региональном уровне. Такой подход способствует развитию навыка адекватной самооценки и разработке жизненных планов в соответствии со своими возможностями.

Качество портфолио учащегося определяется уровнем достижений на конкурсных мероприятиях (участник, призер, лауреат, победитель) и уровнем (качеством, рейтингом) этого конкурсного мероприятия конференции, который задает степень конкуренции между участниками. Для адекватной оценки уровня конкурсных мероприятий, составления рейтинга и присвоения рейтингового балла А необходима систематизация конкурсных мероприятий, проходящих в Иркутске и на всероссийском уровне в нашей стране. Эта задача наиболее проста в спортивных дисциплинах и предметных олимпиадах школьников, где такие ранжированные системы есть, и требует экспертного подхода к оценке качества мероприятия в области научно-практических конференций школьников, конкурсов социальных проектов и разных направлениях художественного творчества.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня

изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Настоящая программа является системообразующей в ОК и интегрирует задачи, содержащиеся во ФГОС СОО, примерной программе ООП СОО, рекомендованной Минобрнаукой РФ, и положениях Концепции ОК.

Средняя школа отвечает за жизненное самоопределение. Ее главная задача — создание практико-ориентированной системы профильного и предпрофессионального образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни. Главное условие развития этих качеств — опора на сформированную систему ценностей, принятую в ОК и развитая способность к самостоятельной собственной деятельности — субъектность в собственной деятельности. Именно на уровне среднего общего образования формируется целостный идеальный конечный результат — способность и готовность ответственно распоряжаться собственной жизнью. Обязательным компонентом программы является общественно-полезная деятельность.

В программе содержатся цели, задачи, способы реализации таких традиционных, содержащихся в большинстве основных образовательных программ разделов, как программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации и др. Программа раскрывает содержание образования в ОК с точки зрения становления культур саморазвития, созидания, взаимодействия.

2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы: становление культуры личности обучающихся в рамках нормативных возможностей возрастного развития на уровне СОО.

Задачи программы:

Реализация требований ФГОС СОО — достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Дальнейшее совершенствование универсальных учебных действий учащихся и способов их применения для решения познавательных и жизненных задач как главного механизма достижения идеального конечного результата.

Развитие способности учащихся к самостоятельному осуществлению полного цикла деятельности как главного средства становления субъекта собственной деятельности.

Освоение обучающимися ОК технологии проектирования на теоретическом и практическом уровне.

Формирование у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятие ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей,

Развитие способности управлять своей познавательной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения,

Формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Подготовка учащихся к самостоятельности, становление активной жизненной позиции.

Достижение идеального конечного результата на уровне среднего общего образования — становление способности и готовности к ответственному распоряжению собственной жизнью на основе системы присвоенных ценностей; способности на основе этих ценностей выбирать и входить в разнообразные профессиональные и социальные общности, сохраняя собственное достоинство и разделяя их нормы и уклады; ставить и достигать цели на каждом этапе своей жизни.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении под УУД понимается интегративная компетентность «умение учиться», то есть способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи, и далее находить недостающие знания и осваивать недостающие умения (Г.А. Цукерман). УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации, поиска и осмысления новой информации, выполнение практического дела, мышление и творчество.

Рабочее определение УУД, на которое опирается система формирования УУД в ОК, следующее: универсальное учебное действие — это способ достижения (учебной) цели, осуществляемый по известному алгоритму. Данное определение позволяет выстроить систему формирования УУД, опираясь на психологически обоснованные педагогические технологии развития УУД.

Под развитием УУД понимается психологически закономерный процесс становления способности человека осуществлять свою учебную деятельность на основе системы универсальных учебных действий.

Под формированием УУД понимается профессиональная деятельность взрослых, направленная на создание психолого-педагогических условий для развития УУД у каждого учащегося в образовательном процессе.

В построении системы формирования УУД мы опираемся на две классификации: общепринятую, соответствующую ФГОС общего образования, и рабочую авторскую, позволяющую определить условия формирования тех или иных УУД.

В соответствии со стандартом УУД разделяются на 4 группы: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач и т.д..

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог и т.д.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К личностным относятся: самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Авторская классификация разработчиков проекта ОК создана в целях адаптации универсальных учебных действий, заявленных во ФГОС, к целям и задачам ОК — развитие УУД как необходимого условия достижения идеального конечного результата. В нашем перечне мы не выделяем в качестве отдельной группы личностные УУД, а рассматриваем их как сложные многосоставные компетенции, опирающиеся на способность учащихся применять различные регулятивные, познавательные или коммуникативные УУД для решения ценностных задач. При этом нравственно-этическое оценивание опирается на ценностные критерии, ценностно-смысловая ориентация подводит наблюдаемое событие (поступок) под определенную ценностную категорию (понятие). Поэтому в итоговом перечне УУД, формируемых у учащихся ОК ТБ,

личностные УУД разнесены по трем первым группам: познавательные, коммуникативные и регулятивные (которые во ФГОС соответствуют метапредметным результатам образования).

С точки зрения структуры УУД в настоящей программе делятся на две большие группы: универсальные способы действия и элементы деятельности, и далее — на подгруппы в рамках каждой группы. Универсальные способы действия подразделяются на познавательные, информационные и коммуникативные, элементы деятельности — на УУД, регулирующие индивидуальную учебную деятельность, УУД, регулирующие групповую учебную деятельность.

Главным условием и механизмом становления культур саморазвития, созидания и взаимодействия учащихся на уровне СОО является окончательное формирование у них универсальных учебных действий, которые подробно описаны в «Системе формирования универсальных учебных действий». Необходимость введения авторской классификации обусловлена тем, что она задает механизмы формирования УУД при проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и на этой основе проектируются конкретные учебные задания и образовательные ситуации в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Развитие УУД в средней школе решает следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

УУД, подлежащие формированию и развитию на уровне среднего общего образования подразделяются в нашей системе на виды и группы умений (при этом не учитываются УУД, сформированные на предыдущих уровнях образования). Виды выделяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО — регулятивные, познавательные и коммуникативные и позволяют достичь результатов, определенных в целевом разделе настоящей программы. Каждый вид УУД в свою очередь подразделяется на группы умений, объединенных сходной целью, на которую направлен образовательный процесс на уровне общего среднего образования. При этом, как сказано выше, личностные УУД (по ФГОС) определяются способностью применять регулятивные, познавательные или коммуникативные УУД для решения ценностных задач и не выделяется нами в отдельный вид.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной самостоятельно (ситуативная рефлексия);

умение предвосхищать затруднения и понимать их суть, определять пути разрешения (перспективная рефлексия);

умение прогнозировать краткосрочный и долгосрочные результаты деятельности (перспективная рефлексия);

умение самостоятельно описывать свой опыт деятельности в виде обобщенного способа (ретроспективная рефлексия);

умение самостоятельно определять причины успеха/неуспеха процесса и результата своей деятельности (ретроспективная рефлексия);

умение осознавать собственные ценностные ориентиры и их происхождение (причины и предпосылки возникновения — личные результаты).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

умение ставить цель деятельности на основе осознанных и лично принятых ценностей;

умение определять и обосновывать оптимальный способ решения проблемы с учетом имеющихся возможностей;

умение самостоятельно определять цель совместной деятельности, в том числе на основе общих ценностей (личные результаты);

умение ставить цели на основе осознанных и принятых ценностей (личные результаты).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

умение определять и обосновывать оптимальный способ решения проблемы с учетом имеющихся возможностей;

умение формулировать задачи, необходимые для достижения цели, исходя из характера проблемы и имеющихся условий;

умение самостоятельно планировать свою деятельность и обосновывать с точки зрения ценностных ориентиров свою стратегию достижения цели;

умение осуществлять планирование групповой работы;

умение распределять обязанности в группе, учитывая условия и возможности каждого члена команды;

умение самостоятельно вносить изменения в план деятельности в соответствии с изменением условий;

умение самостоятельно определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

умение применять заданные критерии, самостоятельно формулировать критерии для оценивания, обосновывая их с точки зрения ценностных ориентиров;

умение без побуждения со стороны взрослого оценивать деятельность и поступки с точки зрения осознанных и лично принятых ценностей (самооценивание);

умение давать ценностную оценку своим действиям и результату на основе самостоятельно выработанных ценностных критериев (личные результаты).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с целью и планом;

умение координировать свои действия по достижению результата с действиями других членов группы;

умение вносить необходимые дополнения и коррективы на всех этапах осуществления деятельности;

умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей;

умение осуществлять ценностный контроль на протяжении всех этапов индивидуальной или групповой деятельности (личные результаты).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Группа № 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач:

умение на основе логических операций осуществлять систематизацию объектов, понятий, явлений;

умение на основе логических операций осуществлять абстрактно-теоретическое обобщение в круге изучаемых дисциплин.

Группа № 2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями:

умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в широком круге событий и явлений;

умение самостоятельно формулировать гипотезу, определять способы ее доказательства.

Группа № 3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства:

умение самостоятельно определять и применять наиболее эффективный способ доказательства при решении проблемного вопроса.

Группа № 4. Умения, связанные с оперированием понятиями, в том числе — ценностными:

умение давать определение понятию с учетом всех требований и правил.

Группа № 5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности (или знаково-символическая деятельность):

умение создавать/преобразовывать модели, схемы, графические формы представления информации для решения учебных и практических задач;

умение использовать визуальные организаторы для обобщения, систематизации и презентации информации;

умение определить индивидуальный стиль графического представления информации с учетом личных особенностей.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;

умение отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:

умение самостоятельно выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;

умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной или невыраженной форме;

умение интерпретировать информацию с точки зрения разных контекстов, этических и нравственных норм;

умение определить отношение к содержанию текста, критически оценивая его, соотнося со своими ценностями и представлением о мире.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;

умение использовать приемы привлечения и удержания внимания аудитории;

умение аргументировать свою точку зрения на основе осознанных и лично принятых ценностей (личностные результаты);

умение создавать информационный ресурс разного типа с соблюдением информационной гигиены и правил информационной безопасности.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:

умение вырабатывать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;

умение разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;

умение учитывать в ходе обсуждения отличную от своей точку зрения.

Данная классификация служит основанием для определения технологий и методов формирования тех или иных групп УУД и конкретных универсальных учебных действий, поскольку с точки зрения педагогических инструментов формирования данные группы УУД существенно различаются.

Основным инструментом формирования первой группы УУД (универсальных способов действия) являются специальным образом сконструированные учебные задания. Основным инструментом формирования второй группы УУД (элементов деятельности) является специальным образом спроектированная и реализованная образовательная ситуация.

В средней школе осуществляется работа по усложнению осваиваемых учащимися способов действия и наращиванию их числа, что достигается на 4-м этапе владения метапредметными умениями. На этом уровне учащийся может применять тот или иной способ по его целевому назначению, анализируя условия проблемной или проектной задачи и подбирая средства ее решения. На уровне среднего общего образования учащиеся применяют сформированные УУД для решения задач, встающих перед ними в разных видах учебной и социальной деятельности: проектировании, исследовании, стратегировании, управлении и др., в том числе для решения задач ценностного характера и выработки собственной жизненной стратегии.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью ОК на уровне среднего общего образования. Данные виды деятельности реализуются в рамках школьного компонента, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Предполагают освоение учащимися дополнительных к учебным предметам курсов и выполнение индивидуальных и командных проектов и исследований на уровне образовательной организации.

Функции — формирование ценностного отношения к проектному подходу, получение опыта планирования, реализации и презентации проектов различного характера.

Формы образовательной деятельности — групповые и индивидуальные занятия, консультации, совместное с педагогом, наставником, научным руководителем проектирование и планирование работ, самостоятельная практическая работа.

Методы освоения материала — реализация собственного (группового или индивидуального) творческого, социального, исследовательского проекта.

Методы диагностики — мониторинг образовательных результатов, оценка проектов по критериям, внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы, защита на школьной конференции.

Участники образовательного процесса — учителя, педагоги, руководители проектов, наставники, родители.

Исследование — деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на свойственном человеку исследовательском поведении и сопровождающаяся применением определенных средств (в науке они известны как методы и методики), связанных с наблюдением, экспериментированием, анализом и т.д. (А.В. Леонтович).

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с целью получения ими субъективно нового знания (т.е. нового для конкретного учащегося), направленных на создание представлений об объекте или явлении

окружающего мира, под руководством взрослого. Исследование является ключевым для становления способности превращать опыт в ресурс для развития; способности к самоопределению; конструктивному взаимодействию с другими. В раннем юношеском возрасте исследовательская деятельность становится главным осознанным средством познания окружающего мира и получения новой информации о различных предметах и явлениях. Исследование является и средством становления рефлексивных способностей, инструментом анализа условий и возможных последствий собственной деятельности.

Проектирование — деятельность, направленная на реализацию авторского замысла, она ограничена во времени и имеет цель достичь заранее запланированного результата оптимальным способом с учетом имеющихся ресурсов и рисков. Поддерживает инициативность и активность ребенка, развивает умение самостоятельно выстраивать маршрут для решения поставленной задачи, учит нести личную ответственность за результат. В ходе реализации проектного замысла обучающиеся учатся выбирать средства, адекватные стоящей перед ними задаче, принимать наиболее эффективное решение из множества возможных, в том числе и в ситуациях неопределенности. Проектирование является решающим в развитии способности идти от замысла к результату, в становлении веры в себя и собственные силы. В средней школе наступает понимание проектирования как универсального средства планирования и достижения своей жизненной цели.

Средняя школа — это пространство жизненного проектирования. Обучающийся (при поддержке наставника) обращается к своим мотивам и ценностям и ставит цели, направленные на изменения в себе самом, в пространстве своей жизни.

Механизмы освоения учащимися деятельностных компетенций через выполнение учебных проектов, включающих все виды рефлексивной деятельности, описаны в «Системе работы, направленной на освоение обучающимися технологии проектирования». Ядром системы является технология проектирования. Ее освоение происходит на протяжении всего времени обучения ребенка в образовательном комплексе — от детского сада до 11-го класса. При этом обучение технологии проектирования на разных возрастных этапах имеет свои особенности, связанные с возрастными возможностями детей и стоящими перед ними задачами развития.

Учебным средством освоения технологии проектирования являются программы, направленные на освоение детьми технологии проектирования. Программа — это сочетание различных учебных форм, методов, разворачиваемых в течение учебного года.

В 10-м и 11-м классах учащимися осваивается технология жизненного проектирования — специально разработанный метод пошагового выстраивания жизненного проекта. В 10-м классе они проходят все этапы реализации жизненного проекта: от замысливания до достижения поставленной цели. В 11-м классе доходят только до этапа составления плана достижения цели. Реализовывать его обучающиеся будут уже после окончания школы. Технология жизненного проектирования позволяет учащемуся осуществить реализацию проектного замысла, касающегося его собственной жизни и путей самореализации, на основе системы осознанных и лично принятых ценностей; соединить субъективно должное и желаемое в едином процессе замысливания и воплощения с учетом реальных условий и ресурсов.

Жизненное проектирование является итогом всего обучения проектированию, это деятельность, в которую включаются ученики средней школы под руководством наставника. Для того чтобы быть успешным в самореализации, учащийся должен обладать хорошо развитыми рефлексивными и прогностическими способностями, иметь компетенции, позволяющие реализовывать проект на практике. За время обучения на уровне среднего образования учащиеся проектируют два жизненных проекта. Первый проект проходит все стадии, включая реализацию, по его завершении происходит его презентация. Второй проект моделируется в 11-м классе: выпускник представляет модель, которую он, возможно (желательно), будет реализовывать по окончании школы.

Задачи программы обучения технологии учебного и жизненного проектирования:

формирование ценностного отношения к проектному подходу в деятельности и построении собственной жизни;
освоение каждым учащимся технологии жизненного проектирования;
получение опыта разработки и реализации жизненных проектов;
совершенствование умений, позволяющих реализовывать проектный подход (эта задача реализуется в процессе работы обучающегося под руководством наставника над жизненным проектом).

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности будут являться:

- карьера;
- образование;
- благополучие;
- образ жизни;
- здоровье;
- самореализация;
- социальный статус;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

1-я группа результатов — развитие проектных умений, то есть метапредметных умений, необходимых для успешной реализации учебных проектов. Способ оценивания: мониторинг образовательных результатов на разных ступенях обучения.

2-я группа результатов — освоение технологии учебного проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Способ оценивания: экспертная оценка эффективности прохождения этапов проектной деятельности (актуальность проблемы, полнота и точность формулировки, точность формулировки задач проекта, полнота и разнообразие изученной информации, практическая значимость результатов проекта и т.д.). Осуществляется на этапе презентации проекта обучающимися.

3-я группа результатов — позитивное эмоционально-ценностное отношение обучающихся к проектному подходу. Способы оценивания: опросник-анкета, содержащая вопросы об эмоциональном отношении обучающихся к проектной деятельности, интересе детей к работе над жизненными проектами.

Характеристика проектной деятельности обучающихся 10–11-х классов:

Обязательность участия в проектной деятельности. Участие в проектной деятельности является обязательным для учеников средней школы. При этом выбор сферы, в которой будет осуществляться жизненное проектирование, остается на усмотрение обучающегося.

Уровень самостоятельности обучающихся в выполнении жизненных проектов достаточно высок, что соответствует возрастным особенностям обучающихся 10–11-х классов, а также уровню овладения ими технологией проектирования. Мы исходим из того, что в соответствии с возрастнo-нормативной моделью обучающиеся в большинстве своем находятся на уровне развития субъектности и способны опираться в своей деятельности на личностно принятые ценности. При этом наставник — руководитель жизненного проекта всегда находится рядом с ребенком в процессе проектирования. Наибольшая помощь оказывается обучающемуся на первом и последнем этапах жизненного проектирования («запуск» работы, анализ мотивационной сферы, рефлексия процесса и результата проектирования).

Продолжительность и регулярность работы над жизненным проектом. На работу над жизненным проектом в 10-м классе дается 8 месяцев (обучающийся реализует один жизненный проект в течение учебного года). В 11-м классе на работу дается 4–5 месяцев (обучающийся работает над одним жизненным проектом и доходит до этапа планирования).

Требования к видам жизненных проектов. Жизненные проекты, реализуемые обучающимися 10–11-х классов, могут быть классифицированы по сферам жизнедеятельности, в которых они реализуются. Это проекты:

- связанные с карьерой, профессией и образованием;
- связанные с экономическим благосостоянием человека;
- касающиеся здоровья;
- связанные с личностным развитием и творческой реализацией;
- связанные с изменением социального статуса.

На протяжении 10–11-го класса обучающиеся могут реализовывать любые из описанных видов жизненных проектов.

Формы реализации программы. Первое знакомство обучающихся с технологией жизненного проектирования начинается с летней практики после 9-го класса. На выезде проходит рефлексивная Большая психологическая игра. Ее ценностные установки: «Меняя мир, я меняю себя. Изменяя себя, я изменяю мир» и «Я ответственен за изменения в моей жизни».

Подростки также участвуют в тренинге, задачи которого — знакомство с технологией жизненного проектирования, осознание связи с имеющимся у них опытом реализации учебных проектов и развитие рефлексивных умений, позволяющих анализировать свои мотивы и ценности.

В 11-м классе работа над жизненным проектом начинается с установочного тренинга, на котором обучающиеся знакомятся с особенностями работы над жизненным проектом в 11-м классе; стратегическая цель, итог «школьного» этапа работы — составление плана реализации цели.

Жизненный проект 11-го класса может быть связан с проектом 10-го класса (стать его продолжением). При этом ученик 11-го класса может поставить новую, не связанную с предыдущей, цель.

Реализация проекта. Результатом работы в 11-м классе является план достижения стратегической цели, ведущей к изменениям в самом себе в контексте своей жизни. Реализация плана для обучающихся 11-х классов будет происходить по окончании школы.

Для обучающихся 10-х классов этап реализации проекта проходит аналогично соответствующему этапу учебного проектирования. Наставник помогает ребенку в достижении поставленной цели. Могут быть задействованы различные ресурсы, в том числе социальные (профессиональные) пробы, встречи с экспертами и пр.

На протяжении всех этапов реализации проекта проходят консультации наставника и обучающегося.

Презентация жизненного проекта (плана) и рефлексия. Обучающиеся 10-го класса оформляют результаты проекта в виде небольшого эссе, презентации, доклада или статьи. Обязательное условие: в работе должны быть кратко отражены все этапы проектирования. С точки зрения объема и форм представления, требования к письменной работе по результатам жизненного проекта значительно ниже, чем в технологии учебного проектирования.

Обучающиеся 10-го класса могут выбрать одну из форм представления своего жизненного проекта:

Публичная защита. В этом случае обучающийся представляет свой проект на организованной в школе конференции жизненных проектов. Она проходит по аналогии с конференциями учебных проектов. Слушателями являются все желающие: ученики школы, представители администрации, родители обучающихся и эксперты.

Закрытая защита. При выборе этой формы обучающийся представляет свой проект выбранным им людям. Это могут быть его родители, друзья, отдельные педагоги. Обязательно присутствие наставника. В данном случае эксперты оценивают письменную работу обучающегося.

Заочное представление проекта. Выбрав эту форму защиты, обучающийся оформляет результаты проекта в виде эссе или статьи, которая выкладывается в специальном блоге (или на сайте). Таким образом, оценка работы экспертами происходит заочно.

В 11-м классе представление плана реализации цели проходит в тех же формах, что и при представлении жизненного проекта в 10-м классе.

Критерии оценки жизненного проекта обучающихся 10-го класса. Оценка жизненного проекта осуществляется по содержанию письменной работы обучающегося и устному докладу (в случае публичной защиты).

Критерии оценки:

соответствие цели проекта требованиям (цель должна быть поставлена в одной из жизненных сфер, должна быть направлена на реальные изменения в контексте жизни автора, быть экологичной, реалистичной);

точность соблюдения технологии жизненного проектирования;

соответствие результата проекта заявленным критериям достижения цели;

качество рефлексии.

Критерии оценки плана достижения цели обучающихся 11-го класса. Оценка результатов жизненного планирования осуществляется по составленному обучающимся плану и устному докладу (в случае публичной защиты). Критерии оценки:

соответствие цели требованиям (цель должна быть поставлена в одной из жизненных сфер, должна быть направлена на реальные изменения в контексте жизни автора, быть экологичной, реалистичной);

точность соблюдения технологии жизненного планирования;

эффективность и реалистичность плана (конкретность шагов и сроков, учет возможных рисков, учет имеющихся и необходимых ресурсов, вариативность);

качество рефлексии.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

К условиям реализации данной программы в ОК можно отнести следующие показатели: укомплектованность ОК педагогическими и руководящими работниками (100%)
высокий уровень квалификации педагогических и руководящих работников (все наставники прошли обучение по проектной технологии)

Педагогические кадры ОК имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы

большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности

педагоги владеют методиками формирующего оценивания

Наличие программы обучения технологии учебного и жизненного проектирования для учащихся 1-11 классов.

Электронная образовательная среда «Проектная среда» создана с целью обеспечения онлайн-сопровождения учебного проектирования учащихся ОК. Цифровое сопровождение проектной технологии, имеется приложение «Проектная среда» для отображения хода и результатов проектной деятельности.

Условия реализации технологии жизненного проектирования в ОК

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры ОК призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Освоение проектной технологии является одной из центральных образовательных задач ОК и работает на достижение выпускниками ключевого образовательного результата – готовности ответственно распоряжаться собственной жизнью.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения программы может быть оценена на основе следующих показателей:

достижение учащимися запланированного уровня развития УУД в соответствии с возрастной нормой;

достижение учащимися запланированного уровня развития УУД в соответствии с их индивидуальными особенностями;

уровень самостоятельности при принятии решения и совершении действий (характеризует уровень развития субъектности);

развитие продуктивных событийных детско-взрослых сообществ, объединенных на ценностных и целевых основаниях.

Мониторинг эффективности программы проводится с целью принятия управленческих решений с помощью методик внутреннего аудита системы воспитательной работы, уровня развития УУД, текущего контроля и регулирования образовательного процесса, мониторинга уровня развития проектных навыков.

Оценивание осуществляется с помощью экспертов, в качестве которых выступают руководители проектных работ обучающихся. Оценивая отношение учащихся к проектной деятельности, они опираются:

на собственный опыт взаимодействия с обучающимся как с автором проекта, участником проектной группы;

рефлексию учащимся своего опыта реализации проекта в данном учебном году;

наблюдения классного руководителя / наставника за активностью ребенка в течение учебного года.

Оценивание включает в себя несколько последовательных процедур. Первая из них является обязательным этапом проектной деятельности, остальные специально разработаны для задач оценки отношения учащихся к проектной деятельности. Все процедуры осуществляются последовательно.

Организованная руководителем проекта рефлексия учащимися процесса и результата работы над проектом.

Этап структурированной оценки руководителем проекта и классным руководителем отдельных аспектов отношения ребенка к проектной деятельности.

Обобщение имеющейся информации руководителем проекта и написание им итогового заключения об отношении ребенка к проектной деятельности.

Результаты оценивания вносятся в электронную базу общего мониторинга образовательных результатов и в сокращенном виде – в портфолио ученика.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых образовательных результатов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами ОК и размещаются на сайте ЧОУ «Точка будущего».

Русский язык

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции, лингвистической и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка. Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные, их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах — завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся.

Формирование читательской самостоятельности — работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя — это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности — других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы. Дидактической единицей программы определен учебный модуль — логически самостоятельный компонент учебной программы.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал.

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие: обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением — тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации.

Деятельность на уроке литературы. Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель. В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы.

Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стихovedческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств, и областями знания.

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, — и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей, психологией, философией, мифологией и религией, естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение. Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля.

Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение, мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор, научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурсов. Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. табл. ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться; конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века.

Реализм XIX–XX века.

Модернизм конца XIX — XX века.

Литература советского времени.

Современный литературный процесс.

Мировая литература XIX–XX века.

Родная (региональная) литература Иркутской области.

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, реализм), литературного направления (например, модернизм), культурно-исторической эпохи (например, советское время) и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском* (см. табл. 2).

Таблица 2.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>

<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	<p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p>А.Н. Островский Пьеса «Гроза»</p>	<p>А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»</p>	<p>Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На</p>
<p>И.А. Гончаров Роман «Обломов»</p>	<p>И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»</p>	<p>всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина» Н.А. Добролюбов</p>
<p>И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»</p>	<p>И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»</p>	<p>Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев</p>
<p>Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»</p>	<p>Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров</p>
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»</p>	<p>Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»</p>
	<p>Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p>Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин</p>
<p>Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»</p>	<p>«Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»</p>
<p>А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»</p>	<p>А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О</p>	<p>Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский</p>

	<p>любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»</p> <p>Пьесы «Чайка», «Три сестры»</p>	<p>Эссе «Выпрямила»</p> <p>Рассказ «Пятница»</p> <p>Н.Г. Чернышевский</p> <p>Роман «Что делать?»</p> <p>Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»</p>
	<p>И.А. Бунин</p> <p>Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»</p> <p>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	<p>Л.Н. Толстой</p> <p>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».</p> <p>В.А. Гиляровский</p> <p>Книга «Москва и москвичи» //</p> <p>Другие региональные произведения о родном городе, крае</p> <p>И.А. Бунин</p> <p>Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»</p> <p>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p>А.И. Куприн</p> <p>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p>М. Горький</p> <p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p>Б.Н. Зайцев</p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p>И.С. Шмелев</p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко*</p> <p>А.И. Солженицын*</p> <p>В.М. Шукшин*</p>
<p>М. Горький</p> <p>Пьеса «На дне»</p>	<p>М. Горький</p> <p>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».</p> <p>В.А. Гиляровский</p> <p>Книга «Москва и москвичи» //</p> <p>Другие региональные произведения о родном городе, крае</p> <p>И.А. Бунин</p> <p>Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»</p> <p>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p>А.И. Куприн</p> <p>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p>М. Горький</p> <p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p>Б.Н. Зайцев</p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p>И.С. Шмелев</p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко*</p> <p>А.И. Солженицын*</p> <p>В.М. Шукшин*</p>

		<p>В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*</p>
<p>А.А. Блок Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дровиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У</p>

		<p>камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p>В.В. Маяковский*</p> <p>В.В. Хлебников</p> <p>Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева*</p> <p>С.А. Есенин*</p> <p>В.В. Набоков*</p> <p>И.Ф. Анненский,</p> <p>К.Д. Бальмонт, А. Белый,</p> <p>В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,</p> <p>Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,</p> <p>В.Ф. Ходасевич</p>
<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>Литература советского времени</p> <p>А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p> <p>С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>

	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</p> <p>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p> <p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p> <p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p> <p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p> <p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p>	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p> <p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»</p> <p>Очерк «Мой Пушкин»</p> <p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p> <p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в</p>
--	---	--

	<p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p> <p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p> <p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>разливе...», «Снег идет», «Сто- летье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»</p> <p>М.А. Булгаков Книга рассказов «За- писки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала свя- тош» («Мольер»), «Зойкина квар- тира»</p> <p>А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный чело- век», «Мусорный ветер» М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Дон- ские рассказы» В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести куль- туры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» И.Э. Бабель Книга рассказов «Конар- мия»</p> <p>А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Мо- лодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Зо- лотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»</p>
<p>А.И. Солжени- цын Рассказ «Один день Ивана Денисо- вича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На пред- ставку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «По- следний бой майора Пугачева»</p>	<p>А.И. Солженицын Повесть «Раковый кор- пус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное мо- локо», «Татарский мулла и чистый</p>

		<p>воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...» А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» Проза второй половины XX века Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксёнов</p>

		<p>Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов</p>
--	--	---

		<p>Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века: А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры» А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий</p>
--	--	--

		<p>В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором...» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санька» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»</p>

		<p>Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p>Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения</p> <p>О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа»</p> <p>Г. Белль Роман «Глазами клоуна»</p> <p>Ш. Бодлер Стихотворения</p> <p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн Стихотворения</p> <p>У. Голдинг Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p> <p>Ф. Кафка Рассказ «Преобразование»</p> <p>Х. Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p>

		<p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» Г. Флобер Роман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шестапов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и

письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» — документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Базовый уровень.

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение представлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money“, „It's time you talked to her“). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations — get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

История

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до

1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Первая мировая война

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Версальско-вашигтонская система

Страны Запада в 1920-е гг.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в

США

Наращение агрессии. Германский нацизм

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.

Политика «умиротворения» агрессора

Развитие культуры в первой трети XX в.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Коренной перелом в войне

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Разгром Германии, Японии и их союзников

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Дальний Восток в 1940–1970-е гг. Войны и революции

«Разрядка»

- Западная Европа и Северная Америка в 1950–1980-е годы XX века
Достижения и кризисы социалистического мира
Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
Современный мир
Глобализация конца XX — начала XXI в. Информационная революция, Интернет.
История. Россия до 1914 г.
От Древней Руси к Российскому государству
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Образование государства Русь
Русь в конце X — начале XII в.
Русь в середине XII — начале XIII в.
Русские земли в середине XIII — XIV в.
Формирование единого Русского государства в XV веке
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству
Россия в XVI веке
Смута в России
Россия в XVII веке
Россия в конце XVII — XVIII в.: от Царства к Империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II
Российская Империя в XIX — начале XX в.
Российская империя в первой половине XIX в.
Российская империя во второй половине XIX в.
Российская империя в начале XX в.
Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.
Сибирь во время русско-японской войны 1905 г.
Новейшая история России
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
Россия в Первой мировой войне
Россия и мир накануне Первой мировой войны
Великая российская революция 1917 г.
Первые революционные преобразования большевиков
Созыв и разгон Учредительного собрания
Гражданская война и ее последствия
Наш край в годы революции и Гражданской войны
Советский Союз в 1920–1930-е гг.
СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
Советский Союз в 1929–1941 гг.
Иркутская область в 1920–1930-е гг.
Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
И.В. Сталин в оценках современников и историков.
«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х
Иркутская область в 1953–1964 гг. Строительство каскада ГЭС на р. Ангара.
Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х

Иркутская область в 1964–1985 гг.
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)
Августовский политический кризис 1991 г.
Иркутская область в 1985–1991 гг.
Российская Федерация в 1992–2012 гг.
Становление новой России (1992–1999)
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков
Иркутская область в 1992–1999 гг.
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
Иркутская область в 2000–2012 гг.

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Базовый уровень.

Алгебра и начала математического анализа.

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции, график функции

$$y = \sqrt{x} \quad \text{График функции} \quad y = \frac{k}{x}.$$

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов $0, 30, 45, 60, 90, 180, 270$.

Графики тригонометрических функций $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия.

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика.

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Примеры изменчивых величин.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Алгебра и начала анализа.

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения

тригонометрических функций для углов $0, 30, 45, 60, 90, 180, 270$. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия.

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными.

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа.

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия.

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Треугольный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика.

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Информатика

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Информация и информационные процессы

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование.
Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
Системы счисления..
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.
Дискретные объекты.
Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.
Алгоритмы и элементы программирования.
Этапы решения задач на компьютере.
Операторы языка программирования.
Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.
Алгоритмы редактирования текстов.
Математическое моделирование.
Использование программных систем и сервисов.
Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.
Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.
Организация хранения и обработки данных.
Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.
Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.
Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.
Подготовка текстов и демонстрационных материалов.
Деловая переписка, научная публикация.
Коллективная работа с документами.
Знакомство с компьютерной версткой текста.
Работа с аудиовизуальными данными.
Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.
Электронные (динамические) таблицы.
Базы данных.
Автоматизированное проектирование.
3D-моделирование.
Системы искусственного интеллекта и машинное обучение.
Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.
Компьютерные сети.
Веб-сайт. Страница. .
Сетевое хранение данных.
Деятельность в сети Интернет.
Социальная информатика.
Проблема подлинности полученной информации.
Информационная безопасность.
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Физика

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомлении обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе.

Биологические системы как предмет изучения биологии.
Структурные и функциональные основы жизни.
Молекулярные основы жизни.
Цитология, методы цитологии.
Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.
Жизнедеятельность клетки.
Клеточный цикл. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.
Организм.
Организм — единое целое.
Жизнедеятельность организма.
Генетика, методы генетики.
Генетика человека.
Генотип и среда.
Доместикация и селекция.
Теория эволюции.
Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
Многообразие организмов как результат эволюции.
Развитие жизни на Земле.
Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.
Современные представления о происхождении человека.
Теория ноосферы В.И. Вернадского.
Организмы и окружающая среда.
Приспособления организмов к действию экологических факторов.
Биогеоценоз. Экосистема.
Структура биосферы.
Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.
Перспективы развития биологических наук.
Углубленный уровень
Биология как комплекс наук о живой природе.
Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии.
Биологические системы как предмет изучения биологии.
Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира.
Структурные и функциональные основы жизни.
Молекулярные основы жизни.
Клетка — структурная и функциональная единица организма.
Вирусы — неклеточная форма жизни.
Клеточный метаболизм.
Наследственная информация и ее реализация в клетке.
Клеточный цикл: интерфаза и деление.
Организм
Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.
Основные процессы, происходящие в организме.
Размножение организмов.
История возникновения и развития генетики, методы генетики.
Генетика человека, методы изучения генетики человека.
Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.
Доместикация и селекция.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли.

Современные представления о происхождении человека.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Естествознание

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественнонаучной области, навыки здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развить критическое мышление.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности.

Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации.

Энергетика и энергосбережение.

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения.

Нанотехнологии и их приложение.

Освоение космоса и его роль в жизни человечества.

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция.

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности.

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека.

Деградация окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем.

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. Принципы устойчивости биогеоценозов. Проблема устойчивости городских экосистем.

Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды.

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов.

Современные медицинские технологии.

Здоровье человека: системный подход.

Инфекционные заболевания и их профилактика.

Инфекционные заболевания и их возбудители.

Наука о правильном питании.

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма.

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов.

Астрономия

Учебный курс «Астрономия» знакомит школьников старших классов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Эволюция взглядов человека на Вселенную. Роль астрономии в развитии цивилизации. Геоцентрическая и Гелиоцентрическая системы. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы, небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров. Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля — Луна. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана–Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд. Параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Галактики

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика — Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная Энергия.

Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

Безопасность на транспорте.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.

Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК ТБ) составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Письмом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021г. № СК-114/06/01-115\08-01 «О направлении разъяснений»;
- Примерной программой воспитания (Москва, 2020);

- Методическими рекомендациями по организации системы воспитательной работы в ОК ТБ;
- Приказом директора ОК ТБ от 29.05.2020 № 05–29/02 «Об утверждении Возрастно-нормативной модели, Психолого-педагогических принципов образовательной деятельности, Модели образовательных результатов, Программы интеграции основного и дополнительного образования, Системы формирования универсальных учебных действий».

Программа воспитания обучающихся строится в соответствии с базовыми ценностями российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная программа является обязательной частью основных и адаптированных образовательных программ и ОК ТБ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ОК ТБ воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в ОК

ОК ТБ имеет сформированные принципы воспитательной работы. Контингент школы, составляют преимущественно дети из разных, в том числе отдалённых, районов Иркутска, дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Ученики знакомы с особенностями работы ОК ТБ по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Для создания оптимальных условий социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в комплексе реализуется модель комбинированной и временной инклюзии. **Временная инклюзия** (участники: кураторы классов, обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в ОК ТБ направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера.

Комбинированная инклюзия (участники: кураторы классов обучающиеся, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя – предметники, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы) направлена на обучение детей с ОВЗ и детей нормотипичных в одном классе с постоянным сопровождением специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также отдельное обучение детей с недостатками интеллекта в отдельном

классе. В ее состав входят классы инклюзивного и автономного обучения (малокомплектные классы). В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция детей с ОВЗ, овладение цензовым стандартом образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является куратор класса/потока, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтапное движение человека в сторону становления в качестве субъекта саморазвития, постепенное выращивание им субъектной позиции в отношении своей жизни и окружающего мира (в том числе мира человеческой культуры) заложено в возрастно-нормативной модели развития обучающегося в ОК ТБ. Далее оно транслируется и конкретизируется в содержании и технологиях всех систем образовательного комплекса (прежде всего — педагогических). В том числе и в программе воспитания обучающихся, в рамках которой выстраивается система воспитательной работы.

Становление субъектной позиции (см. рис. 1) — процесс длительный, возрастно-закономерный. Ее становление начинается в дошкольный период, отчетливо продолжается в юности и далее длится всю жизнь. Программа учитывает субъектные возможности учащихся разных возрастных групп.

Для того чтобы создаваемые условия соответствовали реальному уровню субъектной позиции учащихся и создавали зону ближайшего развития, необходимо:

- при проектировании условий ориентироваться на модель развития субъектной позиции;
- осуществлять регулярный мониторинг развития субъектной позиции обучающихся для коррекции психолого-педагогических действий.

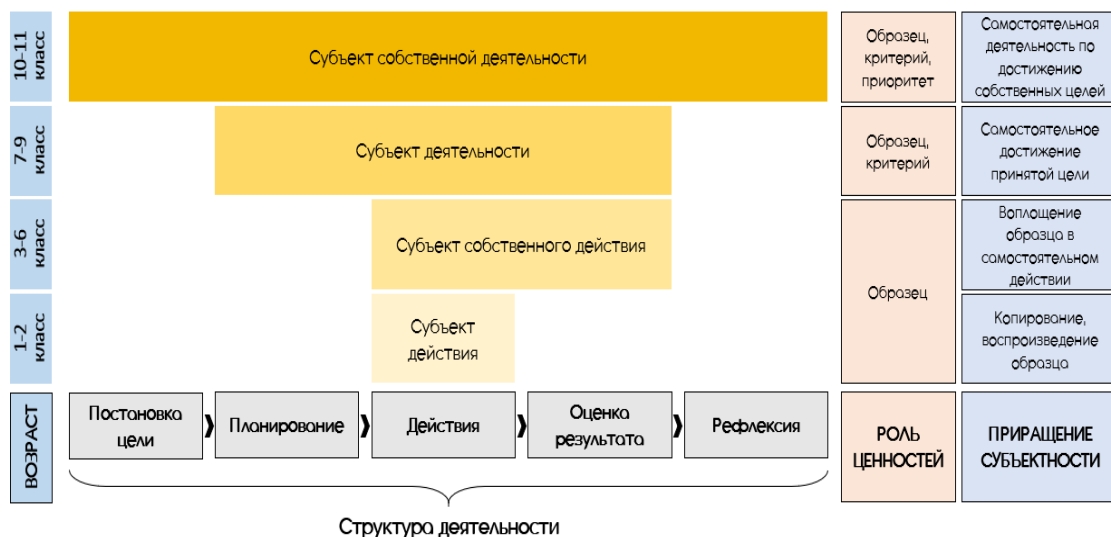


Рис 1. Приращение субъектности на разных ступенях образования (возрастно-нормативный аспект)

В рамках реализации Программы создаются психолого-педагогические условия для освоения обучающимися ценностей ОК ТБ (в том числе конкретизирующих основные ценности).

Самоценность:

- Ценность развития. Эта ценность предполагает высокую значимость для человека постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработку значимых для человека качеств. Осознавая эту ценность, человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях, постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.
- Ценность выбора. Способность выбирать является показателем зрелой личности, принимающей ответственность за свою жизнь. Возможность выбора предоставляет человеку свободу, делает его автором собственной жизни.
- Достоинство как ценность. Достоинство — это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит представление о себе как значимом человеке, обладающем устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах, делает человека независимым в поступках.

Ценность авторства:

- Ценность традиции. Традиция как ценность предполагает уважение человеком общности, в которую он включен (семья, школа, родина), гордость за ее достижения, желание ее сохранять и развивать, идентификация себя с другими ее членами.
- Ценность познания. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное — понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции — вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам.

- Ценность творчества. Эта ценность проявляется в уважительном отношении к процессу созидания чего-то нового, ранее не существовавшего. В творчестве раскрываются сущностные силы человека, его предназначение. Развитие этой ценности предполагает, что ученики с уважением относятся к творчеству других и в себе ценят эту способность. Мы стремимся развивать творчество в особой креативной учебной ситуации, ситуации свободы и успеха.
- Ценность самореализации. Эту ценность мы понимаем, как значимость для человека реализации заложенного в нем потенциала, самостоятельной постановки целей и разработки средств для их достижения. Личностная самореализация заключается в стремлении к наиболее эффективному применению своих способностей с целью достижения желаемых результатов в продолжительной перспективе.
- Ценность жизни. Эта ценность задает отношение человека к другим людям. Жизнь — высшая и главная ценность, устанавливающая рамки любой деятельности и отношений.

Ценность сотрудничества:

- Ценность Другого. Другой — одна из центральных категорий современной философии. «Я» ничего не могу сказать о себе, не соотнося себя с Другим, Другой помогает мне узнать себя. Инаковость другого принимается и рассматривается как проявление уникальности, ресурса, разнообразия. Другой не пугает, а побуждает к познанию и взаимодействию. Эта ценность тесно связана с ценностью диалога. Диалог возможен лишь при условии ценностного отношения к другому человеку.
- Ценность диалога. Слово «диалог» происходит от греческих dia — два и logos — понятие, мысль, разум, язык; следовательно, означает «встречу» двух сознаний, логик, культур. Диалог — не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывает себе и другим, обретает и узнает свое человеческое лицо, научается быть человеком. В диалоге происходит «встреча» субъектов. Диалогическое взаимодействие строится на принципах равенства и взаимного уважения позиций.
- Ценность договора. Договор — это соглашение двух или более лиц, об установлении, изменении или прекращении действия правил, возможностей и обязанностей данных лиц. Основой для формирования этой ценности является уважительное отношение к людям, признание права каждого на реализацию своих целей и ценностей. Человек, разделяющий эту ценность, с уважением относится к закону, строит свою жизнь в соответствии с правилами сообщества. В случае возникновения противоречия интересов решает проблему при помощи переговоров.
- Ценность доверия. Доверие — это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие проявляется в готовности к взаимодействию, обмену информацией, оказанию помощи и поддержки другому. Доверие зависит от степени соблюдения оговоренных правил, а также от умения правильно действовать, достигая обозначенной цели для субъектов даже в случаях, когда некоторые правила не оговорены.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, проектных умений и технологии жизненного проектирования обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В рамках реализации Программы организуется работа по проектированию цикла образовательных ситуаций для решения задач развития субъектной позиции обучающихся на уровне каждого класса (потока). Данная технология позволяет выстроить цикл взаимосвязанных мероприятий и ценностных уроков, ориентированных на решение задач, связанных с развитием

субъектной позиции конкретной группы обучающихся (класса). То есть все образовательные формы, включенные в цикл, работают на достижение единой педагогической цели. При этом каждое мероприятие или урок проектируются на основе технологической схемы образовательной ситуации «Ценностный образец» или «Ценностный выбор» (в соответствии с технологией проектирования воспитательного события).

Для обучающихся, по отношению к которым реализуется цикл, должны быть определены границы этого цикла: четко обозначены начало и конец погружения в тему, определены включенные в него ценностные уроки и мероприятия, поставлена цель, которой они должны достичь. Для удержания целостности также необходимо использовать визуальные организаторы (дневники, карты события). Это помогает ученикам увидеть программу целостно, отделить мероприятия, включенные в цикл, от других, проводимых в это же время. Цикл проектируется педагогической командой на достаточно продолжительный отрезок времени (от месяца до целого учебного года). Продолжительность определяется возрастом учеников, их возможностью удерживать в качестве целого разрозненные, разнесенные во времени явления и цель, на достижение которой ориентирован цикл. Так, в основной школе продолжительность «цикла» не должна превышать 1 полугодия.

В основу цикла могут быть положены задачи, ориентированные на более глубокое понимание и присвоение обучающимися той или иной ценности, формирование объемного представления об этой ценности, умения воплощать эту ценность в жизнь, формирование собственного отношения к данной ценности (ценностному полю).

Кроме задач, связанных с присвоением ценностей, цикл мероприятий может быть направлен на решение задач, связанных с развитием у детей организационных умений, обеспечивающих управление деятельностью. В ситуациях, требующих проектирования специальных условий для развития организационных умений, педагог «закладывает» в проектируемый цикл обучение конкретным умениям, обеспечивающим развитие субъектной позиции (умение определять ценностную сторону проблемы, умение формулировать цель, ориентированную на реализацию ценностей, определять ценностные критерии оценки результативности, умение в ходе деятельности осуществлять ценностный контроль, умение осуществить оценку деятельности с ценностной точки зрения и умение осуществить ценностную рефлексия). Данные мониторинга субъектной позиции становятся источником для постановки педагогических задач, связанных с развитием умений управлять деятельностью на основе ценностей.

Конечная цель реализации цикла связана с качественными изменениями в формирующейся субъектной позиции обучающихся (переход на новый уровень, или в рамках данного уровня развитие определенных умений).

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в частном общеобразовательном учреждении ОК ТБ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал кураторов и тьюторов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Главным системообразующим элементом Программы является воспитательное событие. Воспитательное событие для его участников — факт личной или общественной жизни (что проявляется в деятельности, отношениях, переживаниях), эмоционально и ценностно переживаемый участниками и приводящий к развитию их мировоззрения, личностных качеств, мотивации или стратегии деятельности.

Программа включает в себя как совокупность спроектированных событий, так и спонтанные (незапланированные) воспитательные события, возникшие в результате перевода естественного события в образовательную ситуацию. Таким образом, воспитательное событие может быть двух видов: спроектированное (специально разработанное для решения педагогической задачи) и естественное (то, что случается само по себе, не планируется заранее).

В первом случае воспитательное событие — результат педагогического проектирования, технологичного воплощения в определенной форме значимых ценностей и целей развития. И образовательная ситуация закладывается в основу воспитательного события уже при его проектировании.

Во втором случае естественное событие еще только должно стать педагогическим (то есть решающим педагогические задачи). Для этого необходимы специальные действия, помогающие участникам открыть смысл происходящего для себя, присвоить полученный социокультурный опыт. Можно сказать, что естественное событие — это потенциально воспитывающая ситуация, которую нужно технологично достроить до образовательной ситуации и при этом сохранить уже присущую ей субъективную значимость для участников.

Каждое воспитательное событие реализуется в какой-либо образовательной форме. В качестве образовательной формы могут выступать урок, час общения (классный час), занятие в рамках внеурочной деятельности, экскурсия, и многое другое. Все эти формы можно разделить на несколько больших групп.

Первая группа включает в себя урок и его разновидности (факультатив, практикум...), а также занятие и его разновидности (тренировка, репетиция и др.). Урок — ключевая форма реализации основного образования; занятие — одна из наиболее часто встречающихся форм организации дополнительного образования. Главное, что объединяет эти формы, — их «двойное подчинение». Они всегда, помимо задач воспитания, решают задачи обучения, целенаправленного развития определенных умений или компетенций.

Вторая группа — это формы, которые могут быть объединены общим термином «воспитательное мероприятие». Они различны по своему устройству, но их объединяет то, что они специально создаются для решения воспитательных задач.

Третья группа — это формы свободного общения детей, детей и взрослых, которое при необходимости и желании может решать также и воспитательные задачи.

Обобщая, можно сказать, что:

- воспитательное событие — основной инструмент решения задач развития субъектной позиции в системе воспитательной работы;
- образовательная ситуация — технологическая основа воспитательного события;
- мероприятия, уроки, занятия и иные образовательные формы — «внешний вид» воспитательного события.

В определении содержания и организации воспитательных событий система воспитательной работы опирается на психолого-педагогические принципы, указанные в разделе 1.

3.1. Модуль «Ключевые воспитательные события»

Ключевые воспитательные события (далее — ключевые дела) — это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение

ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Календарный план воспитательной работы ОК ТБ включает общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания, которые заполняют не более четверти всего времени, отведенного на воспитательную работу. Среди общешкольных ключевых дел, планируемых к ежегодному проведению в ОК ТБ, можно выделить:

- цикл общешкольных мероприятий, связанных со знаменательными событиями: «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Точка года» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами: «Новогодний марафон», «День Победы», «День защитника Отечества», «День учителя», «День космонавтики» и др. - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- «День наоборот» - форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для самореализации личности школьников, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития совместной творческой деятельности;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОК ТБ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- творческий фестиваль «Город талантов» - театрализованные выступления педагогов, школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического сообществ школы;

Ключевые дела могут также реализовываться на внешкольном уровне:

- проводимые для отдельных категорий граждан (одинокие пенсионеры, ветераны ВОВ, медицинские работники, дети-сироты и др.) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, таких как Всероссийская акция «Я – гражданин России», комплекс акций в формате «Дни единых действий»;
- проведение цикла акций «Точка добра» в рамках развития волонтерского движения в ОК ТБ.

Ключевые дела на уровне класса реализуются через:

- выбор и делегирование представителей классов в Конференцию обучающихся и школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса часа общения «Точка года», на котором в том числе проводится итоговый анализ ключевых дел;
- «День именинника» – коллективное творческое дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Начиная со второго класса, ребята принимают активное участие в подготовке и проведении тематических перемен, участником которых может стать каждый обучающийся ОК ТБ;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации Программы организуется работа по проектированию цикла образовательных ситуаций для решения задач развития субъектной позиции обучающихся на уровне каждого класса (потока). Цикл включает мероприятия, которые организуют и проводят разные взрослые, и, безусловно, задействуется ресурс урока. Ценностный урок — ключевая форма реализации основного образования; занятие — одна из наиболее часто встречающихся форм организации дополнительного образования. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Включение в Программу ценностных уроков позволяет говорить о ценности цикла на «разных языках» («язык» разных предметов, «язык» разных педагогов) и помогает увидеть детям, что ценность можно воплощать разными способами, в разных сферах. Ученики получают много моделей реализации ценностного образца и разные возможности для того, чтобы найти собственный способ воплощения ценности в жизнь.

Реализация технологии проведения ценностного урока способствует:

- реализации психолого-педагогического принципа «Нравственные ценности как основа развития». Воплощение этого принципа предполагает важность формирования целостного непротиворечивого мировоззрения ученика, основанного на нравственных ценностях;
- согласованию и не противоречию программ действий различных специалистов ОК ТБ;
- созданию условий для погружения обучающихся в ценностную проблематику, развития их субъектной позиции, комплексному воздействию на обучающихся. Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- коррекционно-развивающая работа;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ОК ТБ организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия ОК ТБ состоит в создании условий для продуктивной совместной социализации обучающихся, социального участия, включённости в жизнь местного сообщества, а также в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в ОК ТБ реализуются дополнительные общеразвивающие программы: шахматный клуб, секции футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, плавания и восточных единоборств «Кудо», а также занятия в тренажерном зале по индивидуальной программе.

К трём урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, у обучающихся 1-11 классов есть возможность добавить в свой индивидуальный учебный план внеурочный курс «Подготовка к сдаче норм ГТО» развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность и «Бальные танцы».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Обучающимся 1-4 классов предлагаются курсы «Мастерская словесности», «Школа этикета», 5-9 классов «Литературное творчество» и «Мастерская словесности», 10 классов «История зарубежной литературы».

Общекультурное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено курсами «Я - читатель», АРТ-студия «Крылья», «Керамика», «Танец», в 5-9 классах «Английский язык в современных песнях», клуб разговорного иностранного языка «Мы разные, но мы вместе!», «Английская литература», в 10 классах «Vabr-track (Гид переводчик)».

Для школьников, выбравших курс «Керамика» создаются условия для изучения гончарного мастерства, приемов работы на гончарном станке, традиционных приемов гончарства народов России, освоение техники декорирования гончарных изделий, знакомства с традиционными гончарными промыслами России, а также уделяется внимание и на ручную лепку и другие виды декоративной пластики из глины. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие художественных, творческих способностей и склонностей к различным видам прикладного творчества, поддержку талантливых обучающихся.

Курс «Танец» реализуется в целях развития у обучающихся начальной школы способности к созданию и самостоятельному воплощению сюжетно-танцевального образа, воспитание у них танцевально-сценической культуры, обучение школьников технике основных танцевальных стилей. Содержание программы курса акцентирует внимание не только на овладение системой знаний по хореографии и гимнастике, но и на воспитательные и нравственные аспекты в работе с учащимися.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах широко представлено в ОК ТБ курсами «Робототехника», «Мир деятельности», «Умники и Умницы», «Лабораториум», «Я – исследователь», «Каллиграфия – пишем красиво». В 5-9 классах «Философская студия», «Немецкий язык с детским онлайн-университетом», «Робототехника», «Лунная Одиссея (робототехника)», «Компьютерная графика». В 10 классах «Робототехника», в 11 интеллектуальные клубы «Подготовка к ЕГЭ», которые имеют предметную направленность: русский язык, литература, математика, обществознание, история, физика, информатика, английский язык, география, биология, химия. При выборе клубов, обучающийся 11 класса имеет возможность посещать до 4 клубных занятий по предметам в неделю, которые будут входить в его индивидуальный учебный портфель.

Курсы способствуют саморазвитию и личностному самоопределению, помогают обучающимся сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, развить социальные компетенции, способность ставить цели.

Именно в школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей Родине. Школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, о культуре и традициях России. Так, в рамках курса «История зарубежной литературы» для 10 классов, обучающиеся учатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; осваивают общественные нормы, имеют возможность развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Курс знакомит старшекласников с произведениями зарубежных авторов, помогает выявить параллели с русской литературой, повысить читательский интерес. Курс «Babr-track (Гид переводчик)» способствует формированию у обучающихся личностной и гражданской позиции, коммуникативных и социальных компетенций, а также осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В ОК ТБ широко представлены курсы социальной направленности, ориентированные на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга (программа «Час общения» в 1-11 классах), возможность попробовать себя в разных социальных ролях. В 1-4 классах программы внеурочной деятельности «Обучение проектным умениям», «Здоровое питание»; 5-9 классы «Обучение проектным умениям», «Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции», «Развитие навыков планирования карьеры и проектирование профессионального пути», «Текстильный дизайн», «Кулинариум»,

«Управленческие поединки»; 10-11 классы «Развитие навыков планирования карьеры и проектирование профессионального пути», «Текстильный дизайн», «Кулинариум», «Иркутскоеведение».

В учебном плане предусмотрены метапредметные курсы, реализующие концепцию ОК ТБ, способствующие развитию субъектной позиции обучающегося: в 1-9 классах «Обучение проектным умениям», «Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции» в 5-9 классах, «Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» в 8-10 классах.

3.4. Модуль «Классное руководство» (Кураторство класса/ потока)

В ОК ТБ работу с классом осуществляет куратор класса, помимо организации работы с коллективом класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями, куратор также реализует индивидуальное сопровождение обучающихся вверенного ему класса - ценностное наставничество. Ценностное наставничество в ОК ТБ рассматривается как вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования. В 1-4-ых классах ценностными наставниками для обучающихся выступают учителя начальных классов.

С 1 по 3 класс учителя начальных классов, руководствуясь своим знанием о ребенке, постепенно повышает его самостоятельность в формировании и удержании индивидуального учебного плана. В начале учитель начальных классов (куратор класса) ежедневно напоминает детям о том, как устроено их расписание, продумывает наглядные формы подсказок и навигации для отдельных учеников. Постепенно напоминания перестают быть общими для всех обучающихся, становятся индивидуальными, адресными. Возможна организация взаимопомощи учащихся, различные игровые формы «напоминаний». На регулярных личных встречах куратор класса интересуется успехами каждого обучающегося, фиксирует для себя, сохраняется ли интерес к выбранным формам занятий. При снижении интереса исследует причины и действует в соответствии со своими выводами: мотивирует и поддерживает интерес, встречается с педагогами и обсуждает, что мешает ребенку быть заинтересованным, встречается с родителями и обсуждает возможности коррекции индивидуального учебного плана.

Чем старше ребенок, тем больше инициативы в принятии решения о коррекции индивидуального учебного плана отдается ему. Куратор класса предлагает себя в качестве помощника, удерживающего задачи, а обучающемуся предлагает контролировать пункты плана по срокам и при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий. К 4-му классу куратор класса всё больше помогает обучающемуся удерживать связь между поставленными задачами развития и теми занятиями, в которые он включен, задаёт уточняющие вопросы: чему они его учат? Что у него стало получаться лучше?

После завершения текущего года учитель начальных классов проводит обсуждение результатов с обучающимся и его родителями. Вместе с родителями обучающийся и куратор класса описывают результат и оценивают по критериям «понравилось» -«не понравилось» с обязательным обоснованием того или иного ответа.

Благодаря сотрудничеству с учителем начальных классов, его наставничеству в процессе реализации индивидуальных учебных планов, ученик к концу 4 класса получает возможность:

- осознать свои учебные интересы;
- научиться анализировать образовательную среду как ресурс для удовлетворения своих учебных интересов;
- использовать индивидуальный учебный план как инструмент для управления собственным учением;

- освоить понятие «задачи развития» и простейшие формулы для их формулирования.

Осуществляя кураторство (классное руководство), учитель начальных классов реализует работу в следующих направлениях:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- часы общения (классные часы);
- тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая и др. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных куратором класса в каникулярное время. Проект «Каникулы в Точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Кураторы класса в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед куратора класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистом по инклюзии;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором класса в задачу для школьника, которую они совместно решают;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором класса на этапе генерации ИОП планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией ОК, учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК ТБ; анкетирование и опрос родителей.

В 5–6-х и 7-х классах обучающиеся разделены на стабильные учебные группы численностью до 24 человек. С каждой группой работают кураторы (классные руководители). Они являются одновременно наставниками каждого ребенка в своей группе и при этом организуют жизнь детского сообщества таким образом, чтобы оно развивалось и способствовало развитию каждого обучающегося. Такое построение жизни в данных возрастных группах связано с тем, что большую роль в жизни подростка играет постоянный коллектив сверстников, а индивидуальная составляющая ИУП пока еще довольно ограничена (хотя на многие учебные занятия, особенно в дополнительном образовании, они расходятся по разным группам).

В 8–9-х классах постоянные учебные группы сохраняются как социально-психологическая группа поддержки и межличностного общения. Образовательный процесс преимущественно организован в форме временных (сменных) учебных групп, на которые учащиеся разделяются в соответствии со своими индивидуальными учебными планами. У каждого ученика появляется возможность выбрать и заключить «контракт» (договор о сотрудничестве) с наставником (тьютором). Наставника может также предложить обучающемуся педагогический совет. Наставник может быть предложен в помощь ребенку, чье развитие опережает возрастные нормы или, напротив, от них отстает. Обязательным взаимодействием с наставником будет для учеников 9-го класса, принявших решение закончить свое образование в школе после 9-го класса (пойти в профессиональное образование или на работу). Работу с постоянной учебной группой как ресурсом развития и поддержки развития по-прежнему организуют кураторы. Они же оказывают поддержку тем учащимся, у которых пока нет наставников.

Осуществляя кураторство (классное руководство), педагог реализует работу в следующих направлениях:

Работа с классом/потоком:

- инициирование и поддержка участия класса/потока в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса/потока, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса/потока, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса/потока, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса/потока способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- часы общения (классные часы);
- тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса/потока к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Дебат-клуб/Клуб старшеклассников «За или против» (с 8 класса). На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в

армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции. В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее.

– «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая и др. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия (может быть организовано внутри класса).

– Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных куратором класса/потока в каникулярное время. Проект «Каникулы в Точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Кураторы класса/потока в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед куратора класса/потока с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистом по инклюзии;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором класса/потока в задачу для школьника, которую они совместно решают;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором класса/потока на этапе генерации ИОП планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией ОК, учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК ТБ; анкетирование и опрос родителей.

В 10–11-х классах нет постоянных учебных групп. Все задачи, связанные с индивидуальным учебным планом (в том числе выполнение индивидуального проекта), каждый обучающийся решает во взаимодействии с наставником. Поддерживающий коллективный ресурс создается за счет временных коллективов, возникающих вокруг социальных проектов и практик, детско-взрослых сообществ, собравшихся по интересам, различных событий и мероприятий, организуемых для учебных потоков разного вида (профильных групп, параллелей, добровольных участников и др.).

Таким образом, в ОК ТБ работу с 10 и 11 классами осуществляет куратор потока, помимо организации работы с коллективом классов, куратор также реализует работу с учителями, преподающими на данном потоке работы с родителями обучающихся или их законными представителями. Индивидуальное сопровождение и ценностное наставничество обучающихся осуществляет тьютор. Ценностное наставничество в ОК ТБ рассматривается как вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования.

Осуществляя кураторство (классное руководство), педагог реализует работу в следующих направлениях:

Работа с потоком:

- инициирование и поддержка участия потока в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов потока, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему потока, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упорядочить доверительные отношения с учащимися потока, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива потока способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- часы общения (классные часы);
- тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные дела;
- организационные, связанные с подготовкой потока к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игра и т.д. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для своего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия;
- Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных куратором потока в каникулярное время. Проект «Каникулы в точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. мероприятий

Кураторы потока в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.
 - Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законными представителями в регулировании отношений между ними и

администрацией ОК ТБ, учителями-предметниками;

- Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК; анкетирование и опрос родителей.

Индивидуальная работа со старшеклассниками ведётся тьюторами в следующем направлении:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тьютором беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед тьютора с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистами по инклюзии;
- поддержка ребенка в отношении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема фиксируется тьютором в задачу для школьника, которую они совместно решают;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление — это организационный инструмент, позволяющий осуществить право всех участников образовательного процесса на участие в управлении ОК ТБ. Одновременно это и педагогический инструмент, позволяющий решать ряд задач, связанных:

- с получением учениками начальных управленческих навыков;
- получением личного опыта принятия решений, от которых будет зависеть организация и наполнение школьной жизни;
- развитием субъектной позиции.

Одним из способов реализации поставленных задач является создание детского сообщества, которое представляет интересы детей и само представлено в коллегиальном органе управления – Конференции обучающихся.

Конференция обучающихся имеет полномочия:

- готовить и вносить предложения в органы управления ОК ТБ по реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих образовательных программ для учета интересов обучающихся;
- участвовать в годовом планировании деятельности ОК ТБ в части предложения возможных мероприятий;
- выражать обязательное к учету мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов ОК ТБ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участвовать в рассмотрении и выразить мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ОК ТБ;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Конференции обучающихся и общественной жизни ОК ТБ;
- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Детское самоуправление в ОК ТБ может также осуществляться через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов детское самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов, или через деятельность советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- участие в выпусках электронных и печатных изданий «Медиа Будущего»;
- активизация обучающихся класса для организации и проведения содержательного досуга в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне самоуправление может быть реализовано через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных объединений обучающихся и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в общешкольных акциях;
- участие в работе школьного актива по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Функционирование детского самоуправления в ОК ТБ на разных уровнях носит как обучающий (образовательный), так и реальный управленческий характер, имеет действительные полномочия и возможность участия в выработке планов, принятии решений и создании событий. Так осуществляется одна из идей, предусмотренных концепцией ОК ТБ, о сотрудничестве и совместном развитии детей и взрослых и уход от традиционной позиции педагога, директивно задающего деятельность ребенку.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОК ТБ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся нацелена на повышение педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы и комплекса в целом.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.
- реализация программы сотрудничества семьи и школы в рамках Специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Конференция родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей в ОК ТБ, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Один из первых выборов, связанных с предстоящей самостоятельной жизнью, который должен сделать обучающийся – выбор профессии. Причем этот выбор ему необходимо осуществить до того, как он окончит школу. От решения, принятого учеником в основной школе, зависит содержание образования в старшей школе. Образовательный профиль, индивидуальный учебный план, курсы, дополнительные занятия работают на достижение цели, связанной с выбором профессии. Вместе с тем, на решение задач по профессиональному самоопределению обучающихся, освоению ими необходимых способов и умений, направлена программа курса внеурочной деятельности «Развитию навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» (далее – курс). Программа курса начинается с 8-го класса. Сначала обучающиеся размышляют о своей будущей профессии в контексте образования: анализируют свои интересы и способности, выбирают профиль обучения, формируют на его основе индивидуальную образовательную программу. 9-й класс посвящен исследованию рынка труда в выбранной профессиональной сфере, изучению актуального профессионального запроса в

регионе и мире, ознакомлению с перспективными профессиями, которые могут быть востребованы после окончания учащимися вузов и других профессиональных учебных заведений.

Программа курса реализуется при интеграции внеурочной и урочной деятельности – материалы тематических занятий внеурочной деятельности подкрепляются и отрабатываются на предметном материале в ходе урока.

Образовательные формы реализации внеурочного курса:

– Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальной теме. Дебаты направлены на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определенного мнения по поставленной проблеме.

– Деловая игра – метод активного обучения, позволяющий участникам проживать (в воображении или в специальной модельной форме) определенную жизненную ситуацию, связанную с профессиональным выбором, получая живой опыт переживаний, поведения и др.

– Интенсив с погружением – комплекс форм и методов, направленных на интенсивное погружение учащихся в осознание своих профессиональных интересов и качеств, необходимых в выбранной профессиональной сфере, осмысление своих сильных и слабых сторон в ракурсе профориентации, а также на дополнительную мотивацию учащихся к работе над осознанным профессиональным выбором.

– Консультирование (индивидуальное или групповое) – форма работы, при которой ведущий курса предоставляет учащимся необходимую им информацию и/или рекомендации о конкретных действиях. Консультирование в данном курсе происходит по конкретному запросу учащихся в том случае, если у них возникли затруднения при самостоятельной работе над исследованием рынка труда.

– Конференция – организованная встреча учащихся с программой их выступлений для презентации проделанной работы. Конференция проходит для всей параллели классов, программа разбита на тематические секции.

– Рефлексивная встреча – метод организации общения для подведения итогов, осознания участниками смысла проделанной работы для себя и эмоциональное завершение значимой деятельности.

– Стажировка (практика) – профессиональная стажировка в программе данного курса предполагающая привлечение к сотрудничеству предприятий, организаций и фирм из разных сфер современного рынка труда (строительные фирмы, больницы, PR-компании, архитектурные, конструкторские бюро, юридические фирмы и др.). Здесь необходимо обеспечить широкие возможности выбора, избегая формального приписывания группы детей к какому-либо предприятию, знакомство с деятельностью которого не актуально для ребенка. Составляется подробная программа стажировки, проводится необходимая подготовительная работа.

– Тематический тренинг – активная форма организации обучения, направленного на приобретение знаний и освоение умений, необходимых для успешного построения профессиональной карьеры. В рамках тренинга могут быть использованы различные методы и приемы обучения: игра, обсуждение, дискуссия, просмотр видеоматериалов, разбор кейсов и пр.

– Форум «Портрет современного профессионала» и «Карьерный рост. Истории успеха» – массовое представительное собрание с обозначенной заранее программой, направленное на знакомство учащихся с представителями разных профессий. Встречи с профессионалами могут проходить в разных формах (по выбору специалиста): проблемная лекция с ответами на вопросы учащихся, мастер-класс, дискуссия и т.д. Профессионалы приглашаются из разных профессиональных сфер, с разным опытом (например, важно пригласить молодых специалистов). Каждый учащийся имеет возможность во время форума встретиться с несколькими профессионалами.

– Экскурсия – форма работы, предлагающая учащимся стать наблюдателями рабочего процесса в различных профессиональных учреждениях (предприятиях, фирмах, агентствах по подбору персонала и др.). Проводится с целью получения новой информации об интересующей профессиональной сфере.

– Социальные практикумы в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В результате реализации программы курса планируется получить следующие образовательные результаты:

– приращение субъектной позиции обучающихся до уровня «субъект деятельности»;

– интериоризация обучающимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– способность обучающихся к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитие у обучающихся морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

– сформированность у обучающихся коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

– сформированность у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитие у обучающихся эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

– сформированность у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы – вид социальной пробы или практики, в которой акцент сделан на приобретении обучающимися опыта и навыков социальной компетентности,

получении информации о социальных объектах и явлениях. Такого рода социальные пробы и практики помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые кураторами потоков и родителями школьников: в музей, в театр/кинотеатр, в планетарий, на предприятие, на природу и т.д.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туриады с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности обучающимся ОК ТБ применить на практике полученные знания по дополнительным и общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу лагеря входят выездные культурно-массовые мероприятия, тематические тренинги, вечер песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу и т.д.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательном комплексе «Точка будущего» является организация школьных медиа.

Деятельность школьных медиа ведётся на базе информационно-медийного центра ОК «Медиа Будущего». Информационно-медийный центр рассчитан на воспитанников и учеников образовательного комплекса, их родителей, преподавателей и внешнюю среду, в том числе социальных партнеров ОК ТБ.

Для воспитанников, учеников и их родителей «Медиа Будущего» является источником увлекательной, полезной информации о жизни школы. Участие в работе «Медиа Будущего» со стороны детей – это:

- процесс, направленный на сотрудничество;
- объединяющая, позволяющая показать и развить творческий потенциал школьников деятельность;
- возможность воплотить добрые идеи и нести гуманитарную миссию (в том числе за счёт популяризации волонтерской деятельности).

Включение медиаобразования в систему дополнительного образования решает вопрос развития медиакультуры у школьников.

В состав «Медиа Будущего» входят: ведущие, корреспонденты и фотокорреспонденты (формируется из числа обучающихся 5-11 классов), педагог программы дополнительного

образования «Медиа будущего», фотограф, режиссёр, оператор-монтажёр, дизайнер, педагог дополнительного образования «Графический дизайн», главный редактор.

Работа в «Медиа Будущего» стимулирует интерес детей к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Канал «Медиа Будущего» в YouTube – видео издание двадцатиминутной передачи на определенную участниками «Медиа будущего» тему с рубриками. Периодичность выпуска передачи – 1 раз в месяц. Рубрики программы: «Интервью с интересным человеком», «Звёздные гости» (взрослые и дети) отвечают на вопросы школьников-корреспондентов, «Новости «Точки будущего», освещение мероприятий, мастер-классов и других воспитательных событий ОК, репортажи с комментариями на актуальные темы от администрации комплекса, социальными партнёрами и гостями ОК ТБ. Видео-выпуски программ размещаются в официальном Телеграмм-канале «На связи «Точка будущего», видеохостинге «YouTube» и на сайте «Медиа Будущего». Обучающиеся, вовлеченные в деятельность «Медиа Будущего», имеют возможность освоить навыки подготовки материалов для выхода в эфир, сопровождения новостных программ, интервьюирования, базовые навыки операторской работы, видеомонтажа.

– Аккаунты в социальных сетях «Точки будущего» (Instagram, Facebook, VKontakte). Школьники участвуют в создании, подготовке и оформлении содержательного наполнения. Обучающиеся ведут рубрику «Школа глазами детей» (ученики в коротких видео показывают школу, рассказывают об учителях, одноклассниках, о себе, об уроках, дополнительных занятиях и в целом о жизни в школе), также делятся со сверстниками полезной информацией и советами.

Помимо приобретения учащимися навыков творчества и журналистской работы, при разработке продукции создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие обучающихся в «Медиа Будущего» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общая эрудиция, культура, выразительность речи, дисциплина и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности и способности в деятельности, способствует профессиональному самоопределению школьников.

Полученные в «Медиа Будущего» навыки школьники могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа на различных уровнях.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОК ТБ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– размещение в общественных пространствах ОК ТБ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в общественном пространстве ОК ТБ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных аудиторий, осуществляемое кураторами потоков совместно с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для реализации коллективного творческого дела и длительного общения кураторами со своими воспитанниками;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– Создание особой развивающей предметной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие специализированных кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, наличие сенсорной комнаты, наличие кабинетов профильного труда и основ социальной жизни, организация доступной среды).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для того чтобы решение воспитательных целей и задач необходимо создать динамично развивающуюся, наполненную образовательную среду, способствующую развитию культуры личности. При этом существует риск искажения целей и ценностей происходящего, увлечение формами в отрыве от сущности, ради которой проектируются различные программы и мероприятия. Чтобы минимизировать риски, необходимо время от времени осуществлять рефлексивные мероприятия, позволяющие соотнести текущую жизнедеятельность с миссией образовательного комплекса. С этой целью в ОК ТБ предусмотрен внутренний самоанализ. В процедуры самоанализа включены: педагоги, обучающиеся (подростковая и старшая школа), родители. В целом результатом внутреннего самоанализа является понимание, в какой мере и за счет каких ресурсов при реализации Программы решаются задачи развития субъектной позиции, какие проблемы нужно разрешить прежде всего для повышения результативности, эффективности и управляемости системы воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ позволяет решить следующие управленческие задачи:

– увидеть реальную психолого-педагогическую ситуацию, картину внутри ОК ТБ, оценить эффективность деятельности в рамках системы воспитательной работы.

– оценить удовлетворенность деятельностью разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации), выявить актуальные запросы и задачи.

– своевременно зафиксировать риски развития и оперативно скорректировать программу действий.

– способствовать формированию чувства психологической безопасности участников образовательного процесса, доверия и открытости.

– повысить доверие к ОК ТБ в городе, регионе.

Конкретные направления деятельности в рамках экспертизы определяются административной командой в зависимости от этапа развития ОК ТБ, актуальных для данного времени задач. Среди направлений самоанализа воспитательной работы могут быть:

– Ценностная направленность. Основные вопросы экспертизы в этом случае: какие ценности участники образовательного процесса определяют для себя в качестве приоритетных? На каких ценностных основаниях строится жизнедеятельность? Соотносятся ли эти ценности с концепцией ОК ТБ и требованиями ФГОС? Для анализа используются:

- анализ документации: тематические планы, конспекты уроков и мероприятий;
- данные мониторинга развития субъектной позиции;
- жизненные проекты старшеклассников: какие цели и ценности в них реализуются;
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
- структурированное наблюдение за деятельностью субъектов образовательного процесса в различных образовательных ситуациях.

– Оценка событийной насыщенности. Основные вопросы экспертизы в этом случае: удовлетворены ли участники образовательного процесса качеством и количеством событий, происходящих в ОК ТБ? Чем определяется значимость (привлекательность) события? Для изучения этого показателя используются:

- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
- анализ посещаемости предлагаемых ОК ТБ мероприятий;
- общешкольные и внутриклассные планы;
- собеседование и групповые интервью с различными участниками образовательного процесса.

– Развивающие возможности отдельных форм воспитательного процесса. Основные вопросы экспертизы в этом случае: какие из реализуемых в образовательном комплексе

- формы деятельности (мероприятия, игры, дела) в наибольшей степени способствуют решению задач развития и формированию ценностных ориентаций обучающихся? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
 - рефлексивные встречи с педагогами, родителями, старшеклассниками.
- Работа детского самоуправления. Основные вопросы экспертизы в этом случае: удовлетворены ли деятельностью детского самоуправления различные участники образовательного процесса? Включены ли участники детского самоуправления в решение актуальных задач деятельности ОК ТБ? Есть ли в ОК ТБ пространство для ученической активности и самостоятельности? В какой степени и за счет каких ресурсов детское самоуправление работает на решение задач развития? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся, в том числе — членов школьного самоуправления;
 - анализ документации органа школьного самоуправления (планы, отчеты);
 - групповое интервью с членами школьного самоуправления и управленческой командой ОК ТБ.
- Организация социальных практик и проб. Основные вопросы экспертизы в этом случае: в какой степени социальные практики и пробы работают на решение задач развития? Удовлетворены ли участники образовательного процесса широтой сфер, в которых реализуются практики и пробы? Удовлетворены ли участники образовательного процесса сотрудничеством с социальными партнерами? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, членов управляющего совета, обучающихся;
 - анализ темы проектов, в том числе жизненных проектов;
 - групповое интервью с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в сотрудничестве с которыми реализуются социальные практики и пробы.
- Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность пространства является одним из основных условий реализации целей деятельности комплекса. В основной школе в экспертные мероприятия могут быть включены в том числе обучающиеся. Основные вопросы экспертизы в этом случае: является ли среда ОК ТБ психологически безопасной для всех участников образовательного процесса? В какой степени разные группы удовлетворены контактами с другими группами? Для изучения этого показателя используются:
- анонимное анкетирование педагогов, родителей, обучающихся;
 - групповые интервью.

Информация, полученная в ходе самоанализа, и анализ данных может привести к организационным, управленческим и иным решениям. Могут быть приняты решения о внесении изменений в программу развития ОК ТБ, может корректироваться деятельность всего комплекса или отдельных структурных подразделений. Решения могут касаться деятельности конкретных служб ОК ТБ или отдельных специалистов.

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) имеет две составляющие:

Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП СОО с учетом трудностей в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Обеспечение семейной и жизненной адаптации детей из приемных семей. Основные положения изложены в п. 2.4.4.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ЧОУ «Точка будущего». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также для детей из приемных семей.

В основе инклюзивного процесса в ОК лежат идеи равного отношения ко всем людям, обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, одаренные дети, дети-сироты рассматриваются как дети с особыми образовательными потребностями. Учет особых образовательных потребностей учащихся разделяется на два направления:

1. Выявление обучающихся с нарушениями физического или психического развития, нуждающихся в какой-либо поддержке.

2. Выявление барьеров и трудностей в обучении и общении для детей, имеющих и не имеющих проблемы со здоровьем.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в ОК действует психолого-педагогический консилиум.

Организация и реализация системы психолого - педагогического сопровождения обеспечивает индивидуализацию образования.

В ОК проектируются и реализуются следующие образовательные условия и возможности для индивидуализации.

1. Дифференциация образовательных условий: форма обучения, темп, содержание (глубина) обучения, стиль обучения, режим, время.

2. Дифференциация образовательного содержания: профиль, тип образовательной программы, дополнительное образование, метапредметные и межпредметные курсы;

Дифференциация маршрутов: обучение на основе индивидуального учебного плана.

Предоставление обучающемуся (семье) права и обязанности выбора условий, маршрутов и содержания.

Передача обучающемуся ответственности за сделанный выбор.

Дозирование (на основе договора с самим обучающимся) самостоятельности обучающихся в совершении выбора и принятии ответственности (тьюторство, наставничество, педагогическая поддержка);

Информирование обучающегося о его психологических особенностях и возможностях и привлечение его к постановке задач развития для себя;

Оказание психологической, медицинской, педагогической помощи на основе осознанного запроса со стороны обучающегося или его родителей.

Создание эмоционального климата доверия и взаимной поддержки в детско-взрослой общности.

Привлечение внешних ресурсов по запросу обучающихся для расширения возможностей образовательной среды.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательный процесс в ЧОУ «Точка будущего» направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обучении и развитии. При этом все дети из приемных семей рассматриваются как дети с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в инклюзивных образовательных технологиях. В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической службы и согласия родителей индивидуальное сопровождение ученику с особыми образовательными потребностями оказывает тьютор. Работа с такими учащимися осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ЧОУ «Точка будущего» и предполагает адаптацию образовательных программ к их способностям и возможностям. Предусмотрено проведение уроков в технологии совместного преподавания - учитель и специалист сопровождения совместно ведут урок, специалист сопровождения подбирается в зависимости от структуры образовательной программы, индивидуального учебного плана ученика с особыми образовательными потребностями и направленности предметного содержания.

Для обучающихся, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и подтверждение статуса ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, в соответствии с ФГОС ОВЗ и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами. Перечень и характер адаптированных образовательных программ утверждается на педагогическом совете в зависимости от контингента с различными видами ОВЗ на текущий год.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Это программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В соответствии со спецификой ЧОУ «Точка будущего» ПКР ориентирована прежде всего на детей из приемных семей и обучающихся с ОВЗ.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В программе выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- осуществление психолого - педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных программ (далее ИОП);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

Принципы настоящей программы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

2.4.3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, направленных на развитие культуры личности;
- работу с приемными семьями, организацию семейных мероприятий, индивидуальную психологическую поддержку родителей;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОК (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором) и регламентируются локальными нормативными актами. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Тьютор (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Для достижения доступности и качества образования для каждого ребенка, независимо от его возможностей и ограничений, состояния здоровья и социального статуса в ЧОУ «Точка будущего» решаются следующие задачи:

Создание образовательных условий, позволяющих любому ребенку получить качественное образование и освоить общеобразовательную программу. Для этого создается безбарьерная развивающая образовательная среда. Учитываются все элементы средовой доступности: организация пространства, выделение изолированной зоны в пространстве класса, зона для двигательной активности, специальная комната для парной или индивидуальной работы. Специально организуется рабочее место ребенка с ОВЗ, подбирается специальная мебель, технические средства обучения для детей с сенсорными нарушениями. Предусматривается обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ на каждой ступени образования.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка. Основной элемент инклюзивной культуры — наличие в образовательном учреждении принимающей атмосферы, то есть такой системы отношений, при которой основной ценностью является каждый участник образовательного процесса с его индивидуальными возможностями и качествами. Проводится работа по формированию у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. При необходимости осуществляется адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого

и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, а также адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Создание социокультурных и психологических условий для адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в семье, группе сверстников, школьном сообществе. Для этого организуются внеучебные и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности детей, социальные практики, направленные на социальную интеграцию детей с инвалидностью, на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, местного сообщества.

Организация всех видов поддержки участников образовательного процесса, привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса с учетом принципов инклюзии, организация волонтерского движения.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Обучение, методическая и психологическая поддержка учителя и всего персонала ОК. Назначение ответственного за организацию инклюзивной практики (координатора). Организация различных форм профессионального взаимодействия обмена опытом и самообучения.

Организация условий для сетевого взаимодействия с иными государственными и негосударственными организациями, в целях привлечения общественных и профессиональных ресурсов, методической поддержки и получения научных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Социальное партнерство дает возможность привлечь к работе общественные организации, фонды, ориентированные на социальные задачи, волонтеров и местное сообщество.

2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

В целях реализации эффективного освоения ООП СОО детьми из приемных семей в ОК разработана «Система семейного жизнеустройства приемных семей», которая нацелена на создание условий в профессиональном сообществе поселка для становления ресурсной (профессиональной) приемной семьи, способной осознанно и целенаправленно помогать детям-сиротам войти в новую семью и обрести в ней свое место, а в дальнейшем успешно социализироваться и сформировать к окончанию школьного образования способность ответственно распоряжаться собственной жизнью и реализовывать свои жизненные проекты.

Главные задачи системы:

Совместная социализация, помогающая детям-сиротам преодолеть «застывание» в негативном жизненном опыте и деструктивных стереотипах.

Повышение открытости приемной семьи, равно как и сообщества таких семей, для ближайшего социального окружения, отмена социальных ярлыков «приемный ребенок», «детдомовец», «особые дети», готовность семей с кровными детьми к помощи детям, имеющим опыт переживания потери родителей.

Повышение вариативности индивидуальных образовательных программ, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.

Повышение разнообразия социальных практик и общественно-полезных видов деятельности, включенности в жизнь местного сообщества.

Восстановление позитивной самооценки у приемных детей через опыт участия в продуктивной социально значимой деятельности. Включение приемных родителей в такую деятельность с целью позитивной оценки вклада приемного ребенка. Социальные практики и общественно-полезная деятельность позволяют приемному ребенку пережить опыт успешности и со временем

восстановить уверенность в собственных силах, а также сформировать навыки работы в группе, продуктивной коммуникации.

Сопровождение учащихся, прежде всего детей-сирот: программы социально-психологической поддержки, тренинги, клубные формы общения и пр.

Сопровождение при переходе к независимому проживанию отдельно от своей приемной семьи. Сопровождение этого процесса заключается в создании для ребенка возможности принять участие в различных социальных пробах, стажировках, тренинговых программах профессионального самоопределения, а также получить опыт независимого проживания отдельно от приемной семьи.

Индивидуальное консультирование приемных детей, групповая работа по рефлексии нового опыта, подготовка приемных родителей к новому этапу отношений с приемными детьми. Социальные пробы должны быть выстроены как возможность для приемного ребенка пройти тренинг, сделать ошибки, приобрести полезные навыки, попробовать какой-то вид деятельности заново.

2.4.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО и настоящей программой, с учетом Модели образовательных результатов ОК «Точка будущего».

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, но в результате реализации программы обеспечивается:

достижение всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, идеального конечного результата на возрастной ступени основной школы;

оперативность и адекватность средств коррекционной работы в каждом конкретном случае.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁶.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

⁶Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»

3.1. Учебный план среднего общего образования

Методологической основой построения учебного плана и систем обеспечения его реализации является идея интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Главным условием становления интегрированного образования является наличие содержательной связи программ основного и дополнительного образования, основанной на сквозных направлениях содержания образования и акцентах ОК, зафиксированных в ИОП учащихся. Важным фактором является инициация содержательного запроса учителей к специалистам, реализующим дополнительные образовательные программы, и от специалистов ДО к учителям. В этом случае возникает новое качество образования, связанное с освоением практических способов действия в индивидуально избранной предметной или деятельностной области в соответствии с ИКР. Создаются дополнительные предпосылки для развития авторства, становления субъектности в детско-взрослых общностях, выходящих за границы ОК.

Выделяются три стратегии интеграции дополнительного и основного образования:

Углубление полученного опыта. Данная стратегия ориентирована на совершенствование умения в известной области знаний. Примером этого является тренировка умения при решении задач на более сложном материале в рамках дополнительной образовательной программы занятий по конкретному предмету.

Расширение полученного опыта предполагает использование освоенного умения в новых сферах. Это осуществляется в ходе применения умения при решении прикладных задач; при освоении новых понятий, межпредметных связей, выходящих за рамки обязательной учебной программы; при решении проблем, находящихся на стыке двух и более областей науки / искусства / практики.

Накопление инструментальной базы связано с освоением новых умений, приемов, инструментов. Стратегия реализуется при овладении умением, способом, приемом, который имеет связь с уже освоенным инструментом, но обладает некоторой спецификой в рамках новой сферы применения или новой технологии.

Указанные стратегии задают механизмы и формы интеграции учебных планов основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, представленных в организационном разделе настоящей программы.

Учебный план ОК составлен на основе ФГОС СОО. Он предполагает интеграцию содержания образования в рамках индивидуальных образовательных программ учащихся на основе модели компонентов образовательной среды, интегрирующих урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, досуг и продуктивную организацию свободного времени учащихся.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности; распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и программ внеурочной деятельности по классам.

Учащиеся на уровне общего среднего образования работают по индивидуальным учебным планам, предусматривающим выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого ОК; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин, реализацию образовательных программ в сетевой форме, а также возможность ускоренного обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования в ОК, которое обеспечивает достижение требований ФГОС и формирование культуры личности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, насытить индивидуальные образовательные программы реальным содержанием.

Нормативная база для разработки учебного плана

Представленный учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645 и от 29.06.2017 г. № 613);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

Образовательная программа и Устав ОК.

Особенности учебного плана

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком; режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом ОК.

Учебный план распределяет учебное время следующим образом: обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений — 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на создание возможности выбрать уровень изучения (профильный или базовый) отдельных предметов; изучать предметы по выбору.

ООП СОО реализуется в ОК посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, и создает предпосылки для достижения идеального конечного результата при реализации ИОП каждым учащимся.

В ОК учебный план и индивидуальный учебный план каждого учащегося содержат не менее 10 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений, включены профильные элективные курсы по выбору, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии с их индивидуальной образовательной программой и профильными предпочтениями. Из предложенного учебным планом перечня к обязательному выбору рекомендуется один курс. Элективные курсы по выбору, прослушанные за два учебных года (в 10–11-м классе) вносятся в аттестат о среднем общем образовании.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуальных проектов. Выполнение индивидуального проекта входит в «Программу жизненного проектирования» и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора, наставника и др.) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования
универсального профиля
Вариант 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
	Физика	Б	136

Естественные науки	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	408
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Предметы и курсы по выбору		408
ИТОГО			2516

Вариант 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Б	272
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
Естественные науки	Естествознание	Б	204
	Астрономия	Б	68
	История	Б	136

Общественные науки	Общественное обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	408
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136
	Предметы и курсы по выбору		408
ИТОГО			2516

Вариант 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	204
	Литература	У	340
Математика и информатика	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Биология	У	204
	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и	Физическая культура	Б	408

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136
	Предметы и курсы по выбору		204
ИТОГО			2516

Вариант 4

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	204
	Литература	У	340
Математика и информатика	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Биология	Б	68
	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	408
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	136

	Предметы и курсы по выбору	340
ИТОГО		2516

Режим функционирования ОК

Продолжительность учебного года в 10-м классе — 34 учебные недели, в 11-м классе — 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 6 дней.

Учебный год для обучающихся 11-х классов завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом. Максимально допустимая недельная нагрузка — 37 академических часа. Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков (в рамках учебного плана). ОК работает по модели школы полного дня и нелинейного (динамического) расписания, при котором уроки чередуются с внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, досуговыми формами.

Максимальный объем домашних заданий — 3,5 часа.

Продолжительность каникул — не менее 30 дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Обучение осуществляется в рамках параллели. Образовательный процесс организован преимущественно в форме временных (сменных) учебных групп, на которые учащиеся разделяются в соответствии со своими индивидуальными учебными планами.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Вместе с программами учебных предметов и дополнительными общеразвивающими программами внеурочная деятельность обеспечивает достижение учащимися идеального конечного результата.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: освоение технологии жизненного проектирования, становление соответствующего возрасту уровня культуры личности, обеспечение возможностей для профессионального выбора.

Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС СОО, осуществляются в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, а также в специфических формах, принятых в ОК — стажировках, школьном производстве, жизненном проектировании и др. При организации внеурочной деятельности учащиеся используют возможности профильных организаций-партнеров, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, загородных баз и лагерей.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся и составляет не более 700 часов за 2 года обучения. На уровне среднего общего образования в ОК объем внеурочной деятельности составляет 250 часов в год.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОК (учителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы, наставники и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, профессиональных предпочтений и притязаний.

Внеурочная деятельность по желанию обучающихся может быть реализована в форме факультативов, обществ по интересам, выполнения индивидуальных и групповых проектов и др. При этом в ОК часть часов, отведенных на внеурочную деятельность, являются инвариантными и используются на курсы, обеспечивающие реализацию концепции ОК, остальные часы используются для занятий по выбору учащихся.

Таблица 3

План внеурочной деятельности

Направления	Название программы/вида деятельности	Количество часов в год		Всего за два года обучения
		10 класс	11 класс	
Духовно-нравственное	Участие в литературных студиях, кино-клубах, дискуссионных клубах, дебатах, общешкольных проектах и акциях, праздниках, театральных постановках.	20	7	67
	Час общения (классный час)	34	3	67
Спортивно-оздоровительное	Школьный спорт. Плавание. Участие в спортивных мероприятиях, праздниках.	68	2	110
Социальное	Профессиональное самоопределение и планирование карьеры	17		17
	Технология жизненного проектирования	12		16
	Психолого-педагогическое сопровождение (тренинг личностного роста; участие в детских психолого-педагогических консилиумах)	34	3	67
	Организация и проведение благотворительных мероприятий и социальных акций; коллективные творческие дела, волонтерское движение.	20	0	40
Общеинтеллектуальное	Обучение проектным умениям	12		16
	Обучение работе с индивидуальным учебным планом/ индивидуальной образовательной программой	4		4
	Индивидуальная работа с индивидуальной образовательной программой учащегося	10	0	20

	Выполнение индивидуального проекта, предметные практики, предметных неделях, олимпиадах, конференциях, интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах, образовательных поездках, экскурсиях	68	8	136
Общекультурное	Художественно-прикладное творчество, вокал, хореография, театр. Участие в общешкольных проектах и акциях, экскурсиях, посещение музеев, выставок, театров, тематические часы общения (классные часы), олимпиады, праздники.	70	0	140
Всего часов		369	331	700

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ, на тематических станциях на озере Байкал, в туристических походах, экспедициях, поездках и др. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

В каникулярное время (в 11-м классе) предусматривается активный отдых, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезд на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным последующим обсуждением).

На основании примерного учебного плана ежегодно составляется рабочий учебный план внеурочной деятельности, который утверждается директором на основании представления педагогического совета по согласованию с родительским комитетом.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет наставник, который взаимодействует с учителями, организует разнообразные формы воспитательной деятельности.

Индивидуальные образовательные программы в ОК

На основе учебного плана ОК, плана внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, сети внешкольных мероприятий разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные учебные планы (ИУП) для каждого учащегося, определяющие чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), дополнительного образования, включение различных форм образовательной деятельности в каникулы. ИОП разрабатывается в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Разработка ИУП обеспечивается «Системой генерации индивидуальных учебных планов».

Индивидуальная образовательная программа — документ, определяющий содержание, формы и организационные форматы образовательного процесса для конкретного обучающегося с учетом его образовательных потребностей и задач развития, с одной стороны, и требований и возможностей образовательной программы ОК — с другой. ИОП интегрирует интересы и образовательные запросы семьи и школы и позволяет реализовать принципы ОК через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными

потребностями и возможностями идеального конечного результата на уровне среднего общего образования. ИОП предполагает принятие учеником ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексии. На уровне среднего общего образования роль ИОП повышается по сравнению с предыдущими уровнями, выступая главным способом индивидуализации образования и достижения ИКР.

В структуре ИОП выделяются следующие элементы.

1. Целевой блок. В нем фиксируются задачи развития, которые учащийся планирует решить за счет образовательных ресурсов ОК.

2. Организационный блок, или индивидуальный учебный план. В нем фиксируются все виды образовательной деятельности, в которые включается учащийся в конкретный период времени (полугодие или год).

3. Содержательный блок. В нем фиксируются требования к содержанию и формам организации учебного процесса, которые проектируют педагоги основного и дополнительного образования с учетом задач развития учащегося.

В процессе генерации ИОП выявляются и формулируются задачи развития учащегося, которые могут и должны быть решены за счет образовательных ресурсов ОК. На основании задач развития семья учащегося совместно с наставником определяет содержание всех вариативных составляющих индивидуальной образовательной программы, а именно:

1) в части основного образования, реализуемого в урочной форме, — выбор уровня освоения учебной программы из вариантов, предложенных ОК (или другими образовательными ресурсами);

2) в части основного образования, реализуемого во внеурочной форме, — выбор занятий различного предметного и метапредметного содержания из числа предложенных ОК и в объеме часов, утвержденных школой;

3) в части дополнительного образования — выбор любого числа занятий, кружков и секций в рамках общего числа часов, отводимых на дополнительные формы образования.

На основании задач развития педагоги дополняют и конкретизируют свои учебные программы с учетом задач развития конкретных учащихся.

Индивидуальный учебный план имеет следующую структуру:

обязательные учебные предметы;

учебные предметы по выбору обучающегося;

внеурочная деятельность (включая реализацию проектов, психолого-педагогическое сопровождение, классные часы, коллективное трудовое дело и т.д.);

программы дополнительного образования;

содержательный досуг.

В рамках каждого из направлений образования каждому учащемуся предлагаются формы образовательного процесса (кружки, студии, соревнования, клубы и др.), из которых он может выбрать соответствующие его способностям, возможностям и потребностям и включить их в свой индивидуальный учебный план). При этом уроки, входящие в систему учебных предметов, являются обязательными для всех учащихся. Для каждого направления образования определены ведущие учебные предметы, на материале которых реализуется предметное содержание соответствующего направления. Учебный материал конкретной предметной области может использоваться и для реализации содержания других направлений. Важно, что в процессе проектирования содержания образования создается комплекс образовательных ситуаций, основанных на ценностных образцах, а также воспитательных событий, направленных на становление субъектной позиции обучающихся. Организационные и педагогические технологии, целенаправленно и согласованно работающие на развитие у обучающихся субъектной позиции, подробно описаны в «Системе воспитательной работы».

3.3. Календарный учебный график среднего общего образования на 2021/2022 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года:

- 10 класс – 31 мая 2022 года;
- 11 класс – в соответствии с расписанием экзаменов ГИА⁷

Продолжительность учебного года:

10–11 классы – 34 учебные недели

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по модулям в учебных неделях и рабочих днях

10 – 11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 модуль	01.09.2021	06.10.2021	5	31
2 модуль	11.10.2021	29.10.2021	3	17
3 модуль	8.11.2021	30.12.2021	7,5	46
4 модуль	10.01.2022	19.02.2022	6	36
5 модуль	28.02.2022	13.04.2022	6,5	38
6 модуль	18.04.2022	31.05.2022	6,5	36
Итого в учебном году без учета ГИА			34	204

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
1 модуль	07.10.2021	10.10.2021	4
2 модуль	30.10.2021	7.11.2021	9
3 модуль	31.12.2021	09.01.2022	10
4 модуль	21.02.2022	27.02.2022	7
5 модуль	14.04.2022	17.04.2022	4
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Всего каникулярных дней			126
Праздничные дни			7
Выходные дни			37
Итого			170

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
1 модуль	07.10.2021	10.10.2021	4
2 модуль	30.10.2021	7.11.2021	7

⁷ Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрандзор. В календарном учебном графике период определен примерно

3 модуль	31.12.2021	09.01.2022	10
4 модуль	21.02.2022	27.02.2022	7
5 модуль	14.04.2022	17.04.2022	4
Всего каникулярных дней			32
Праздничные дни			7
Выходные дни			30
Итого без учета ГИА			69

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	
	10 класс	11 класс
Урочная	37	37
Внеурочная	Не более 10	Не более 10

Режим работы образовательной организации

Образовательный процесс в ОК организован по схеме «школа полного дня». Начало уроков 10 – 11 классах – 8.30. Окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и работу групп дополнительного образования – 18.00.

Период учебной деятельности	10 -11 класс
Учебная неделя (дни)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 – 20 минут
Текущая аттестация (периодичность в год)	Два аттестационных периода – по окончании 1 и 2 полугодия
Промежуточная аттестация (периодичность в год)	В конце учебного года.

Расписание дня

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 10 – 11 класса – не более 8 уроков.

10 – 11 класс

Формы деятельности	Временные рамки	Длительность
1 урок	08.30 – 09.10	40 минут
Перемена	09.10 – 09.30	20 минут
2 урок	09.30 – 10.10	40 минут
Завтрак	10.10 – 10.30	20 минут
3 урок	10.30 – 11.10	40 минут
Перемена	11.10 – 11.20	10 минут
4 урок	11.20 – 12.00	40 минут
Перемена	12.00 – 12.10	10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	40 минут
Перемена	12.50 – 13.00	10 минут
6 урок	13.00 – 13.40	40 минут
Обед	13.50 – 14.30	40 минут
Перемена	14.30 – 14.40	50 минут
7 урок/самоподготовка	14.40 – 15.20	40 минут
Перерыв	15.20 – 15.30	10 минут
Самоподготовка	15.30 – 16.10	40 минут
Полдник	16.10 – 16.30	20 минут

Внеурочное занятие/самоподготовка/содержательный досуг/ Занятие в объединении дополнительного образования	16.30 – 17.10	40 минут
Перерыв	17.10 – 17.20	10 минут
Внеурочное занятие/самоподготовка/содержательный досуг/ Занятие в объединении дополнительного образования	17.20 – 18.00	40 минут

Режим работы по субботам

Формы деятельности	Временные рамки	Длительность
Завтрак	9.10-9.30	20 минут
1 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	09.30-10.10	40 минут
Перемена	10.10-10.20	10 минут
2 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	10.20 - 11.00	40 минут
Перемена	11.00-11.10	10 минут
3 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	11.10 - 11.50	40 минут
Перемена	11.50-12.00	10 минут
4 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	12.00 - 12.40	40 минут
Обед	12.40-13.00	20 минут
5 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	13.00 - 13.40	40 минут
Перемена	13.40-13.50	10 минут
6 урок/внеурочная деятельность/занятие в объединении дополнительного образования	13.50-14.30	40 минут

В воскресные и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ЧОУ «Точка будущего» не работает.

В период школьных каникул общий режим работы ОК регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Организация промежуточной аттестации (в зависимости от выбранного профиля обучения).

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»

В 10 – 11 классах текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебного процесса и по итогам 1 и 2 полугодий. Балльная отметка выставляется по окончании 1 полугодия до 29.12.2021 года; 2 полугодия и по итогам учебного года до 25.05.2022 года.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по окончании учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Цель промежуточной аттестации — установление фактического уровня теоретических и практических знаний

всего объема содержания учебного предмета за учебный год и соотнесение этого уровня с требованиями рабочей программы по предмету. Балльные отметки за год выставляются до 25.05.2022 года.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации определены учебным планом ЧОУ «Точка будущего».

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10 – 11 классы	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык	Тестирование
	Второй иностранный язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	Право	Тестирование
	Естествознание	Тестирование
	Астрономия	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	ОБЖ	Контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов/ тестирование	
Индивидуальный проект	Защита проекта	

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы частного образовательного учреждения «Образовательного комплекса «Точка будущего» (далее ОК ТБ) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

По решению педагогического коллектива и с учётом интересов и запросов детей и родителей в ОК ТБ, в организации внеурочной деятельности, реализуется оптимизационная модель. В её реализации принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, кураторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет куратор.

Механизм конструирования модели

Администрация ОК ТБ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Куратор класса/ потока проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями ОК ТБ по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами творческих студии и объединений, спортивных секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального образовательного портфеля обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (студий, секций и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей ОК ТБ

Основные принципы плана:

- учёт потребностей обучающихся;
- учёт кадрового потенциала ОК ТБ;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- индивидуализация обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в ОК ТБ является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительно;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его выбором индивидуального учебного портфеля (далее – ИУП), который формируется в начале учебного года, согласуется вместе с родителями и может корректироваться в течение учебного года куратором класса.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам. Основной особенностью ОК ТБ являются курсы, реализующие концепцию образовательного комплекса. Курсы проводятся еженедельно, являются обязательными для посещения всеми учащимися класса. В рамках курса «Час психолога» проводится групповая работа социально-психологической службы: диагностическая, коррекционная и развивающая, работа по запросу куратора класса/ потока.

В соответствии с циклом воспитательной программы, разрабатывается план-сетка часов общения, ценностных уроков, воспитательных мероприятий, в течение которых школьники

осваивают ценностные образцы и умения, позволяющие продемонстрировать присвоение той или иной ценности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется куратором класса/ потока.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в X-XI классах – 34 учебные недели.

Занятия по внеурочной деятельности в 10-11 классах проводятся по расписанию.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Проектная деятельность обучающихся;
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Участие родителей в мероприятиях;
6. Наличие благодарностей, грамот;
7. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и её соответствие предъявляемым требованиям;
8. Применения современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
9. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
10. Презентация опыта на различных уровнях.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся среднего общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности в повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Программа является комплексной, по содержанию деятельности ориентирована на достижение результатов второго уровня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению направлена на достижение результатов основной образовательной программы. Но в первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов: - результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к сознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослыми), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективные творческие дела), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально-модулирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на них установлено общее количество часов в год).

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей, предусмотренных программой воспитания:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Классное руководство» (кураторство классом/ потоком);
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Работа с родителями»;

- модуль «Профориентация»;
- модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды».

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
ЧОУ ОБ ТК на 2021-2022 учебный год (сводная таблица)**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Название занятий	Формы организации занятий	Уровень/ количество часов		Итого часов в неделю	Итого часов в год
				10	11		
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		11	11	1	22
	Курсы по выбору	«Подготовка к сдаче нормативов ГТО»	Спортивный клуб	34	34	2	68
		«Бальные танцы»	Клуб	34	34	2	68
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		28	28	2	56
	Курсы по выбору	«История зарубежной литературы»	Клуб	34	-	1	34
Социальное	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		134	134	5	268
	Курсы по выбору	«Иркутскоеведение»	Клуб	34	-	1	34
		«Развитие навыков планирования карьеры и проектирование профессионального пути»	Клуб	17	-	1	17
		«Час общения»	Объединение	32	32	2	64
		«Текстильный дизайн»	Студия	34	-	1	34
		«Кулинариум»	Клуб	34	-	1	34
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		11	11	1	22
		«Робототехника»	Клуб	34	-	1	34

		«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Литература»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Математика»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Обществознание»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. История»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Физика»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Информатика и ИКТ»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Английский язык»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. География»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Биология»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
		«Подготовка к ЕГЭ. Химия»	Интеллектуальный клуб	-	34	1	34
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		42	42	2	84
	Курсы по выбору	«Vabr-track (Гид переводчик)»	Клуб	34	-	1	34
ИТОГО:				547	700	22	1247

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
ЧОУ ОК ТБ на 2021-2022 учебный год (почасовой)
СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Модуль «Курсы внеурочной деятельности СОО недельная нагрузка»

Направление		Количество часов в неделю	Всего
-------------	--	---------------------------	-------

	Название курсов внеурочной деятельности	10.23-1	10.23-2	11.22-1	11.22-2	
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к сдаче нормативов ГТО»	1		1		68
	«Бальные танцы»		1	1		68
Духовно-нравственное	«История зарубежной литературы»		1		-	34
Социальное	«Иркутскоеведение»		1		-	34
	«Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути»		1		-	17
	«Час общения»		1		1	68
	«Текстильный дизайн»		1		-	34
	«Кулинариум»		1		-	34
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»		1		-	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Литература»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Математика»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Обществознание»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. История»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Физика»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Информатика и ИКТ»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Английский язык»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. География»		-		1	34
	«Подготовка к ЕГЭ. Биология»		-		1	34

	«Подготовка к ЕГЭ. Химия»	-	1	34/586
Общекультурное	«Vabr-track (Гид переводчик)»	1	-	34
ИТОГО:		10	14	799

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

**Календарный план организации и реализации внеурочной деятельности
ФГОС ООО в ЧОУ ОК ТБ
на 2021-2022 учебный год
НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Сроки проведения	Ответственные за проведение
Направление: спортивно-оздоровительное					
Модуль: ключевые воспитательные дела					
1	Организация школьных соревнований	10-11	17	Каникулярный период	Педагоги дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, ФОК
Модуль: классное руководство (кураторство класса/потока)					
2	Часы психолога с обучающимися «Полезный разговор о вредных привычках»	10-11	3	Октябрь, январь, апрель	Кураторы, воспитатели
Модуль: профориентация					
3	Мотивирующие встречи со спортсменами, достигшими высоких результатов в спорте	10-11	2	В течение учебного года	Педагоги физкультурно-оздоровительного комплекса
Направление: духовно-нравственное					
Модуль: ключевые воспитательные дела					
4	Линейка «1 сентября – День знаний»	10-11	1	01.09.2021г.	Отдел по воспитательной работе
5	День Победы советского народа в Великой	10-11	3	04.05-08.05.2022г.	Отдел по воспитательной работе,

	Отечественной войне 1941–1945 годов				кураторы, воспитатели
6	Тематические перемены	10-11	10	По отдельному плану (см. План воспитательной работы на учебный год)	Отдел по воспитательной работе, кураторы
Модуль: классное руководство (кураторство класса/потока)					
7	Час общения по классам "Мы все разные, но мы вместе" (инклюзия, принятие разности, учёт особенности каждого человека)	10-11	1	03.09.2021г.	СПС, отдел по воспитательной работе, кураторы, воспитатели
Модуль: детское самоуправление					
8	День учителя	10-11	2	05.10.2021г.	Конференция школьников, отдел по воспитательной работе
Модуль: работа с родителями					
9	День матери в России	10-11	1	21.11.2021г.	Кураторы, воспитатели
Модуль: экскурсии, экспедиции, походы					
10	Организация выходов в течение учебного года, согласно цикла планирования воспитательной работы	10-11	10	В течение учебного года	Кураторы, воспитатели
Модуль: школьные медиа					
11	Работа с социальными сетями ОК ТБ, студия детского телевидения	10-11	10	В течение учебного года	Медиа будущего
Направление: социальное					
Модуль: ключевые общешкольные дела					
12	Проведение акции "Я - волонтер!",	10-11	6	Октябрь	Кураторы волонтерских направлений

	общешкольное мероприятие				
13	Форум «#Я_волонтер!»	10-11	3	Февраль	Отдел по воспитательной работе; координатор волонтерской деятельности, кураторы по направлениям
14	Участие в волонтерских акциях	10-11	10	В течение учебного года	Отдел по воспитательной работе; координатор волонтерской деятельности, кураторы по направлениям
Модуль: классное руководство (кураторство класса/потока)					
15	Программа адаптации	10-11	28	Сентябрь	Кураторы, воспитатели, СПС, отдел по воспитательной работе
16	Тренировочная эвакуация	10-11	2	Сентябрь, май	Отдел обеспечения пожарной безопасности и защиты от ЧС, педагогический состав
17	Час психолога	10-11	27 (диагностика, развивающие занятия, занятия по запросу куратора)	В течение учебного года	СПС
Модуль: детское самоуправление					
18	Организация работы Конференции обучающихся	10-11	10	В течение учебного года	Отдел по воспитательной работе
19	Формирование школьных сообществ/клубов по интересам	10-11	10, содержательный досуг	В течение учебного года	Заинтересованные педагоги
20	Проведение Дня наоборот	10-11	10	06.03.2022г.	Отдел по воспитательной работе,

					Конференция обучающихся
Модуль: работа с родителями					
21	Заседание Совета родителей. Выборы в Конференцию	10-11	2	Октябрь	Административная команда
Модуль: школьные медиа					
22	Съемки в роликах «Медиа будущего»	10-11	5	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Модуль: организация предметно-эстетической среды					
23	Дни психологической разгрузки	10-11	6	В течение учебного года	СПС, кураторы, воспитатели
24	Экологические рейды на территорию образовательного комплекса и близлежащую территорию	10	2-3	Май	Кураторы, воспитатели
Направление: общеинтеллектуальное					
Модуль: классное руководство					
25	Реализация индивидуального учебного плана (дети с ОВЗ)/ портфеля	10-11	Определяется количеством выбранных курсов и программ	В течение учебного года	Педагоги ОК ТБ, кураторы
26	Содержательный досуг, интеллектуальные конкурсы и викторины	10-11	4	В течение учебного года	Кураторы, воспитатели
27	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	10-11	6	В течение учебного года	Кураторы, воспитатели, учителя - предметники
Модуль: работа с родителями					
28	Тематическое родительское собрание «Формирование ИУП»	10-11	1	Сентябрь	Административная команда, педагоги дополнительного образования
Направление: общекультурное					
Модуль: ключевые общешкольные дела					

29	Новогодний марафон	10-11	3	Декабрь	Кураторы, воспитатели
30	Общешкольный фестиваль «Город талантов»	10-11	10-20	Сентябрь - ноябрь	Отдел по воспитательной работе
31	Выставка детских работ воспитанников творческих студий ОК ТБ	10-11	1	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
32	Ярмарка проектов	10	6	Январь	Отдел по воспитательной работе
Модуль: классное руководство (кураторство класса/ потока)					
33	«Встречи с интересными людьми»	10-11	3	В течение учебного года	Кураторы, воспитатели
Модуль: детское самоуправление					
34	Планирование мероприятий для обучающихся в рамках работы Конференции школьников	10-11	3	Декабрь, февраль, май	Отдел по воспитательной работе
35	Последний звонок в 11 класса	11	2	21.05.2022г.	Отдел по воспитательной работе
36	Общешкольные дебаты с участием старшекласников	10-11	2	16.11.2021г., подготовительный этап с 22.10-05.11.2021г.	Отдел по воспитательной работе
37	День сказочного героя	10-11	6	29.10.2021г	Отдел по воспитательной работе, Конференция школьников
Модуль: работа с родителями					
38	Отчётный концерт воспитанников творческих студий ОК ТБ	10-11	2	Сентябрь, май	Педагоги дополнительного образования
	ИТОГО:		241 час в год		

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам развития культуры личности обучающихся и достижения ИКР.

Созданные условия:

соответствуют требованиям ФГОС СОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОК, достижение планируемых образовательных результатов и главного результата — способности и готовности ответственно распоряжаться собственной жизнью;

учитывают требования Концепции и других нормативных и содержательных документов ОК, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможности широкого взаимодействия в образовательном и социальном пространстве Иркутской области и страны.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего»

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

ЧОУ «Точка будущего» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОК, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия ОК соответствуют требованиям, включающим:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В ОК создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

критерии оценки;

содержание критерия;

показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются ОК на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основу качества и эффективности образовательного процесса в ОК составляют педагогические работники. К педагогам, работающим на уровне среднего образования, предъявляются особые требования в области владения преподаваемым предметом, а также к его личностным качествам и коммуникативным возможностям.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОК соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" и в профессиональных стандартах.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ОК является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте ЧОУ «Точка будущего».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников ОК с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего»

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Непрерывным условием реализации требований ФГОС СОО в ОК является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к общему образованию с учетом специфики возрастного, социального и индивидуально-личностного развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

становление осознанных профессиональных предпочтений учащихся и понимание путей их развития.

Эффективность деятельности ОК, достижение и поддержка качества образования обучающихся во многом определяются особенностями профессионального взаимодействия всех специалистов друг с другом и с родителями обучающихся. Грамотно (с ценностной и технологической точек зрения) выстроенное сотрудничество взрослых обеспечивает объемное видение траектории развития каждого учащегося, организацию системного взаимодействия как внутри школы, так и во внешней социальной среде, погружение учащихся в непротиворечивую ценностную среду.

Когда речь идет о развитии детей из приемных семей, этот принцип конструктивного взаимодействия становится определяющим, так как дает возможность оперативно реагировать на возникающие трудности, оказывать помощь и поддержку, обеспечивать стабильность ситуации.

Профессиональная деятельность специалистов, ориентированная на создание психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, называется психолого-педагогическое сопровождение (далее — ППС).

Суть ППС в ОК — настройка процессов обучения и воспитания на конкретного учащегося, с его психофизиологическим статусом, индивидуальными особенностями и задачами развития; образовательным запросом его самого и его семьи. В средней школе эта работа приобретает особый статус — как средство подготовки учащихся к окончанию школы, выходу в «большую жизнь», реализации собственного жизненного проекта. Это механизм тонкой настройки образовательного процесса на возрастные и индивидуальные возможности и интересы ребенка. Иначе говоря, это механизм индивидуализации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности опирается на представление о развитии и задачах развития, о роли взрослого в этом развитии и решении задач, праве самого «развивающегося» на свободу воли и выбор пути (самоопределение).

Цель сопровождения — обеспечение процессов индивидуализации образования для каждого обучающегося на основе постановки и решения задач его развития.

Результат сопровождения — создание системы образовательных условий и возможностей для решения задач развития каждого обучающегося.

Задачи системы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуализация образовательного процесса за счет выявления образовательных возможностей и потребностей обучающегося и далее — установления соответствия между этими возможностями и потребностями и индивидуальной образовательной программой (другими формами организации образования).

Развитие субъектной позиции обучающихся на основе включения их в процесс постановки и решения задач саморазвития.

Решение/компенсация проблем психологического развития, препятствующих получению обучающимся качественного образования.

Информационное и методическое обеспечение деятельности всех специалистов, включенных в процессы решения задач развития обучающихся.

Консультативное и информационное обеспечение принятия управленческих решений в области качества образования.

Процессы сопровождения — это закономерно и циклично воспроизводимая в образовательной системе ОК деятельность, обеспечивающая решение поставленных выше задач. Необходимо выделить 4 основных составляющих системы сопровождения, обеспечивающих индивидуализацию:

Систематическое отслеживание процесса развития на основе психолого-педагогического статуса (и иных частных по отношению к статусу показателей) и постановка на этой основе задач развития.

Выявление проблем развития и выработка индивидуальных стратегий их решения.

Информирование и координация профессиональной деятельности всех специалистов, включенных в решение задач развития обучающихся.

Включение (на уровне понимания, мотивации и целенаправленного действия) самого обучающегося и его семьи в постановку и решение задач развития.

Деятельность системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется на основе следующих организационных технологий:

технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК;

технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и (при необходимости) семьи в кризисной (трудной) жизненной ситуации;

технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии;

технология профориентационной работы.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего»

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Иркутской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

В соответствии с Концепцией ОК становится ресурсным центром Иркутской области, собирающим и опробующим новейшие практики социализации; площадкой переподготовки педагогов, а также координатором служб психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, что требует соответствующих финансовых ресурсов.

Кроме того, увеличению затрат на собственно образовательную деятельность (реализацию образовательных программ) способствуют базовые принципы, лежащие в основе ОК, включая вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов, технологичность образовательного процесса, сопровождение учащихся, прежде всего детей-сирот: программы социально-психологической поддержки, тренинги, клубные формы общения и пр.

Реализация программ среднего общего образования предполагается в классах с наполняемостью 24 человека. Расчетное соотношение количества учителей к числу обучающихся составляет «1 учитель на 12 обучающихся», при том что требуемый показатель к муниципальным общеобразовательным организациям РФ составляет 1 учитель на 15 обучающихся, а численность учащихся в общеобразовательных организациях города Иркутска в расчете на 1 педагогического работника составляет 20 человек.

Несмотря на то, что ОК кажется большим, камерность достигается за счет обособления и территориального разделения трех возрастных групп, что требует повышенных затрат на содержание имущественного комплекса ОК.

Обучение детей из приемных семей ведется с учетом специфического социального опыта сиротства. Процесс здоровой социализации и успешного обучения детей из приемных семей базируется на двух принципах. Первый из них — сотрудничество приемной семьи и школы. Второй — обеспечение поэтапного процесса адаптации ребенка в семье как основы его дальнейших академических успехов в школе.

ОК самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования ОК: проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовые механизмы подробно изложены в документе «Финансово-экономическая модель ОК».

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности ОК являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности⁸, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»⁹;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ОК, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы.

ОК обеспечен базовыми комплектами оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО по всем предметным областям и видам внеурочной деятельности. ОК обеспечивает образовательный процесс инновационными решениями, позволяющими эффективно достигать идеального конечного результата образования.

Образовательный процесс в 7–9-х классах объединен в одном учебном корпусе с 10–11-ми классами, что обеспечивает преемственность при переходе из основной в среднюю школу.

В составе объединенных учебных корпусов предусмотрены помещения, снабженные инновационным оборудованием. Главный принцип — модульность и трансформируемость под разные виды деятельности, что позволяет реализовать в каждом помещении самые разнообразные формы образовательной деятельности и обеспечивают полную загрузку каждого помещения в течение дня.

Формы образовательной деятельности в учебных помещениях учебного корпуса для 7–11-х классов разной функциональной направленности.

⁸ Постановление Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966.

⁹ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кабинеты/зоны учебного корпуса	Возможное использование в рамках реализации образовательной программы
Учебные классы – 16 помещений с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Уроки по учебным предметам в соответствии с учебным планом. Занятия групп ДО, не требующие специального оборудования. Групповые занятия по программам внеурочной деятельности. Классные часы
Универсальные кабинеты для естественных наук – 4	Уроки по программам естественно-научного цикла (физика, биологии, химия, география). Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение естественно-научных исследовательских работ и проектов
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ в объеме и формах, соответствующих контингенту и диагнозам
Кабинет для индивидуальных занятий – 2	Индивидуальные занятия по программе ДО и внеурочной деятельности
Кабинет психолога – 3	Проведение командных психологических тренингов и игр. Проведение психологических диагностик. Индивидуальное психологическое консультирование
Студия звукозаписи – 2	Выполнение проектов в области аудиовизуальных и информационных технологий
Класс для занятий музыкой – 2	Уроки музыки. Внеурочная деятельность. Занятия групп ДО художественной направленности
Кабинет для индивидуальных занятий музыкой – 2	Занятия групп ДО художественной направленности, индивидуальные занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
Гончарная мастерская	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение материальных проектов
Мастерская деревообработки	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение материальных проектов
Мастерская по работе с металлом	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение материальных проектов
Мастерская кулинарии	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение материальных проектов

Общественное пространство (358 и 305 кв. м)	Свободные занятия на интерактивных стендах, макетах, игровых площадках (глобусы, шахматы, макеты самолетов, автомобилей, железная дорога и др.). Релаксация, тематические кружки, игры. Выставки, инсталляции. Концерты, спектакли. Индивидуальная игра на музыкальных инструментах
Зона с индивидуальными рабочими местами	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальным графикам (домашние задания, проекты, творческая деятельность)
Стационарный компьютерный класс – 2	Уроки информатики, уроки по разным предметам, связанные с использованием ИКТ
Класс иностранных языков – 6	Уроки иностранного языка. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности
Мультифункциональный информационный зал	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальным графикам (домашние задания, проекты, творческая деятельность). Выполнение ИКТ-проектов
Многофункциональное пространство информационного центра	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальным графикам (домашние задания, проекты, творческая деятельность). Выполнение ИКТ-проектов
Мастерская изобразительного искусства	Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение творческих проектов
Мастерская технического моделирования и робототехники	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение проектов
Мастерская рукоделия	Уроки технологии. Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Выполнение проектов

Также ОК оборудуется:
административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

ОК располагает комплектом средств обучения, состав которых объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.)

Приоритетными направлениями, реализуемыми в рамках дополнительных общеразвивающих программ и обеспечивающими развитие способностей обучающихся, являются следующие.

Научно-практическое образование
геология, минералогия (минералогическая экспозиция);
техническое моделирование, конструирование (инновационные конструкторы, создание собственных работающих прототипов);
экология и устойчивое развитие (проекты на опытном участке);
энергосбережение, рациональное природопользование (раздельный сбор мусора, экологически чистый дом);
информационные технологии, программирование (создание программных продуктов, моделирующих работу технических средств).

Современные технологии в искусстве
компьютерная графика, Искусство 3D, граффити;
Science Art;
киноискусство, видео.
Актуальные направления социокультурной деятельности
историческая реконструкция;
детское экскурсионное бюро;
национальные дворики;
парк скульптуры;
интерактивный музей;
проекты в социальных сетях;
детское социальное проектирование (школьное лесничество, шефство над территорией и др.).

Ориентированные на детей виды спорта
олимпийские виды спорта;
спортивное ориентирование;
игровые виды спорта;
национальные игры;
единоборства.

Таким образом, материально-технические условия в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО.

Актуальная информация о материально-техническом обеспечении опубликована на сайте ЧОУ «Точка будущего» в разделе «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В ОК создана интегрированная электронная образовательная среда (ЭОС) — информационная инфраструктура образовательной деятельности как часть общего информационно-образовательного пространства ОК, которая направлена на решение задач обучения за счет автоматизации процессов управления и реализации учебной и профессиональной деятельности субъектов образовательных отношений. Образовательный контент ЭОС определяется образовательной программой, рабочей программой учебного предмета, а также другими,

принятыми в образовательной организации нормативными, техническими и методическими документами.

Автоматизированная система генерации индивидуальных учебных планов задает алгоритмы их разработки на основе рекомендаций ФГОС по организации урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность

В алгоритме присутствует блок обязательных предметов (база или часть предметов профиля), который определяется учебным планом ОУ.

Обязательным является овладение умениями в рамках проектной деятельности и работа над проектом.

Выбор предоставляется в рамках изучения предметов на повышенном уровне и в рамках организации коррекционной работы.

Внеурочная деятельность. На добровольной основе возможен выбор:

в рамках специфики работы ОК — освоение инвариантного компонента внеурочной деятельности;

в рамках развития самостоятельности — выбор интересующих направлений и сфер деятельности.

Дополнительное образование

Свобода выбора дополнительных образовательных программ в соответствии со своими склонностями и предпочтениями;

Возможность занятий на базе организаций-партнеров и выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Алгоритм предусматривает проверку количества выбранных часов внеурочной деятельности исходя из требований ФГОС и СанПиН.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования (включая 3D), в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ЭОС ОК;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

К основным механизмам отбора содержания образования относятся:

1. Технология проектирования предметного содержания на основе ключевых видов образовательной деятельности. Результат ее применения — Образовательная программа ОК и рабочие программы педагогов ОК.

2. Технология жизненного проектирования. Результат ее применения — программа работы ОК по формированию умений проектной деятельности и созданию каждым обучающимся индивидуального жизненного проекта.

К основным механизмам индивидуализации образовательного процесса относятся:

1. Генерация и реализация индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося. Результат — построение индивидуальной по содержанию, формам и темпу траектории развития и достижения образовательных результатов каждым обучающимся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах обучения в ОК. Результат — организация всех форм образовательной деятельности ученика на основе знания и понимания взрослыми актуальных задач его возрастного и индивидуального развития.

К основным механизмам ценностного развития и социализации в образовательном процессе относятся:

1. Технология ценностного наставничества. Результат — индивидуальная педагогическая поддержка каждого ученика в процессе его социализации и развития субъектной позиции.

2. Комплексные программы развития образовательных компетенций с опорой на основное и дополнительное образование. Результат — получение обучающимися опыта самоопределения и активного социального действия в различных социальных практиках и проектах.

3. Проектирование уроков и внеурочных мероприятий на основе ценностных образовательных ситуаций. Результат — получение обучающимися сообразного их возрасту опыта самостоятельного действия на основе ценностных образцов, а также действий ценностного выбора.

4. Семейное жизнеустройство детей-сирот. Результат — обеспечение равных социально-психологических возможностей для социализации и развития.

Механизмы реализации целевых ориентиров ОК в образовательном процессе прописаны в следующих документах:

Система предметного содержания образования — в части выстраивания предметного содержания образования в соответствии с ФГОС СОО, проектирования программ учебных предметов, внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов.

Система формирования универсальных учебных действий — в части достижения метапредметных результатов образования и формирования компетенций и качеств, необходимых для становления культуры личности.

Система работы, направленная на освоение учащимися технологии проектирования, — в части выработки проектных умений, освоения основ технологии жизненного проектирования: формирование ценностного отношения к проектному подходу в деятельности и построении собственной жизни; получение обучающимися опыта проектирования в различных областях.

Модель возрастного развития — в части инструментария для проектирования пространства развития детей младшего школьного возраста; построения возрастн-ориентированной педагогической деятельности, что позволяет выявлять в образовательной среде благоприятные и неблагоприятные условия для нормального развития и профессионально работать с этими условиями.

Система дополнительного образования — в части удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями и притязаниями; последовательного становления субъектной позиции; обеспечения реальной индивидуализации и сопровождения технологии жизненного проектирования — через расширение

диапазона выбора, насыщенность и событийность внеурочной жизни, принципиальную открытость среды ДО.

Система психолого-педагогического сопровождения — в части создания психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся средней школы с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями; учета возрастных и индивидуальных возможностей и интересов ребенка и его семьи; выстраивания и инициации процессов индивидуализации обучающихся взрослым; создания условия для проявления детьми своей индивидуальности через деятельность и общение, преимущественно задаваемых (или по крайней мере управляемых) взрослыми.

Система генерации и реализации ИОП — в части проектирования и реализации образовательных условий и возможностей для индивидуализации. На уровне средней школы это конкретизируется в развитии любознательности; навыков управления деятельностью на уровне действия по плану и алгоритму, удержания ценностного образца, контрольно-оценочных умений; компенсации трудностей в обучении и дальнейшем успешном освоении предметного материала; повышении функциональной грамотности в предмете.

Система воспитательной работы — в части проектирования и реализации комплекса организационных и педагогических технологий, целенаправленно и согласованно работающих на развитие у обучающихся субъектной позиции; создания системы воспитательных событий — фактов личной или общественной жизни, эмоционально и ценностно переживаемых участниками и приводящих к развитию их мировоззрения, личностных качеств, мотивации или стратегии деятельности.

3.7. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Май 2021
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение реализации ООП СОО
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2021

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август, сентябрь 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март, апрель 2021
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение реализации ООП СОО
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	В течение реализации ООП СОО
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В течение реализации ООП СОО
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение реализации ООП СОО

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение реализации ООП СОО
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение реализации ООП СОО
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	апрель 2021
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение реализации ООП СОО
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август 2021
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август 2021

ФГОС среднего общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение реализации ООП СОО
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение реализации ООП СОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение реализации ООП СОО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально--технического обеспечения реализации ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение реализации ООП СОО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение реализации ООП СОО
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение реализации ООП СОО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение реализации ООП СОО
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение реализации ООП СОО

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение реализации ООП СОО
--	--	------------------------------

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность
Кадровые условия реализации ООП СОО	
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии	1 раз в год
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогические принципы образовательной деятельности»	1 раз в год
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы «Принципы инклюзивной образовательной среды»	1 раз в год

Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы "Возрастно-нормативная модель развития обучающихся"	1 раз в год
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год
Уровень комфортности учащихся в классе	2 раза в год
Материально-технические условия реализации ООП СОО	
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда	в течение года
Мониторинг наличия доступа всех учащихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) к объектам инфраструктуры	в течение года
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	
Мониторинг достаточности учебников (в т.ч. ЭФУ), учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	2 раза в год
ИКТ-обеспечение (доступ к сети Интернет, цифровым устройствам, образовательным сервисам, программному обеспечению и др.)	в течение года
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.	в течение года
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в т.ч. в цифровой форме), сопровождающие реализацию ООП СОО	1 раз в год